



Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Mākslu izglītības kompetences centrs
“Ventspils Mūzikas vidusskola”
Reģistrācijas Nr. 3237303588
Lielais laukums 1, Ventspils, LV-3601
Tālrunis 63622220
elektroniskais pasts: pasts@vmv.gov.lv, www.vmv.ventspils.lv

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Mākslu izglītības kompetences centra
"Ventspils Mūzikas vidusskola"
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāra p.i. (paraksts*) B. Zakevica

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Mākslu izglītības kompetences centrs "Ventspils Mūzikas vidusskola" (turpmāk - Skola) ir valsts dibināta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas padotības esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas, interešu, profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības izglītības programmas, nodrošinot mākslu, kultūras un radošo industriju nozaru attīstības vajadzībām nepieciešamos speciālistus, kā arī veicinot izglītības procesā iesaistīto personu radošo talantu izkopšanu un attīstīšanu.

Skolas direktors: Jēkabs Macpans

Skolas izglītības programmu īstenošanas adrese: Lielais laukums 1, Ventspils.

Skola īsteno metodisko darbu izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", nodrošinot pedagogu tālākizglītību un metodisko atbalstu citām 12 reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un profesionālās vidējās izglītības iestādēm. Profesionālās vidējās izglītības līmenī tiek īstenota metodiskā darba virsvadība Mūzikas tehnoloģiju, Fagota spēles, Ērģeļspēles programmu īstenošanai.

Skola organizē profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci īstenotajās profesionālajās kvalifikācijās.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenotās izglītības programmas (2025./2026. mācību gads)

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās vidējās izglītības programmas**:

Taustiņinstrumentu spēle;
Stīgu instrumentu spēle;
Pūšaminstrumentu spēle;
Sītaminstrumentu spēle;
Diriģēšana;
Vokālā mūzika;
Mūzikas vēsture un teorija;
Mūzika.

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās ievirzes izglītības programmas**:

Taustiņinstrumentu spēle;
Stīgu instrumentu spēle;
Pūšaminstrumentu spēle;
Sītaminstrumentu spēle;
Vokālā mūzika;
Mūzika.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde īsteno šādas **interesu izglītības programmas**:

Sagatavošanas klase (izglītojamo sagatavošana mācībām profesionālās ievirzes izglītības programmās);
Mūzikas studija (nodarbības 4 - 5 gadus veciem pirmsskolas izglītojamiem).

2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām* (2025./2026. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- *izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās*

Izglītojamo skaits mācību gada sākumā un noslēgumā (2025./2026.m.g.)

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gada sākumā (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gada noslēgumā	Mācības pārtraukušo skaits %
Profesionālās vidējās izglītības programmas	107	104	2,80%
Profesionālās ievirzes izglītības programmas	314	304	3,10%
Interesu izglītības programmas	36	34	5,60%
KOPĀ	457	442	3,28%

Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām un iegūstamajām kvalifikācijām skatīt: 1. pielikumā

Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām skatīt: 2. pielikumā.

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2025./2026. mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:

- 4 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās;
- 10 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Secinājumi:

Profesionālās vidējās izglītības programmās izglītojamie tika atskaitīti akadēmiskā atvaļinājuma un izglītības iestādes maiņas dēļ.

Profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojamie tika atskaitīti dzīvesvietas maiņas un nespējas apvienot mācības vairākās izglītības iestādēs dēļ.

Atskaitīšanas iemesli galvenokārt nav saistīti ar mācību motivācijas trūkumu vai disciplināriem pārkāpumiem, bet gan ar objektīviem personiskiem un sociāliem apstākļiem. Sadarbība ar vecākiem var palīdzēt savlaicīgi identificēt riskus un mazināt mācību pārtraukšanas gadījumus nākotnē.

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2025./2026. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:*

- *profesionālo izglītību ieguvušo skaits*
- *izglītību ieguvušo nodarbinātība*
- *apgūto prasmju izmantošana darbavietā*

Absolventu skaits 2025./2026. mācību gadā:

- profesionālās vidējās izglītības programmās – 28 izglītojamie (3 izglītojamie 35b)
(profesionālās vidējās izglītības programmās absolvēja 76 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2022./2023. mācību gadā)
- profesionālās ievirzes izglītības programmās – 30 izglītojamie
(profesionālās ievirzes izglītības programmās absolvēja 95 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības attiecīgās izglītības programmas 1. klasē)

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana:

Informācija par profesionālās vidējās izglītības 1. kursā uzņemto izglītojamo skaitu un iepriekšējo izglītību skatīt 3. pielikumā.

Informāciju par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem, kuri turpina mācības vidējās izglītības pakāpē pēdējo trīs gadu laikā skatīt 4. pielikumā.

Informāciju par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu nodarbinātību un izglītības turpināšanu skatīt 5. pielikumā.

Secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītības turpināšanu: 2025./2026. mācību gadā 71 % profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu turpina izglītību augstākās izglītības pakāpē. No kopējā absolventu skaita 54 % turpina studijas Latvijā, savukārt 18 % izvēlējušies studijas ārvalstīs – Dānijā, Igaunijā, Nīderlandē un Somijā. Būtiska daļa absolventu turpina izglītību tieši mūzikas un ar to saistītās studiju programmās. Latvijā absolventi visbiežāk izvēlējušies Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, turpinot profesionālo izaugsmi instrumentālajā mūzikā, vokālajā mūzikā, diriģēšanā, kompozīcijā, pedagogijā un džeza mūzikā. Arī ārvalstīs izvēlētais studiju programmas galvenokārt ir saistītas ar mūziku un iegūto profesionālo kvalifikāciju. Absolventu tālākās gaitas apliecina profesionālās vidējās izglītības programmu pēctecību – iegūtās profesionālās zināšanas un prasmes nodrošina iespēju gan turpināt studijas augstākās izglītības pakāpē Latvijā un ārvalstīs, gan uzsākt profesionālo darbību mūzikas un kultūras nozarē. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu Latvijā studējošo absolventu īpatsvars saglabājies 54 % līmenī, savukārt ārvalstīs studējošo absolventu īpatsvars pieaudzis no 4 % līdz 18 %. Tas liecina par absolventu spēju sekmīgi turpināt profesionālo izaugsmi ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskā augstākās izglītības vidē.

Secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītības turpināšanu: Izglītības procesā profesionālās ievirzes izglītojamiem ir lieliska iespēja vērot un piedalīties profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo aktivitātēs, veicinot ieinteresētību turpināt izglītību augstākā izglītības pakāpē. No 2025./2026. mācību gada 30 absolventiem, 7 izglītojamie jeb 23,3% profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītību turpina profesionālā vidējā izglītības līmenī.

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija – Skola ir izcilības centrs, kas ne tikai sagatavo profesionālus mūziķus un mācībspēkus Latvijas un pasaules mūzikas kultūrai, bet arī veicina Ziemeļkurzemes reģiona mūzikas skolu pedagogu tālākizglītību un izglītības satura uzlabošanu. Skola aktīvi veido un uztur starptautisku sadarbības tīklu, nodrošinot izglītojamiem iespējas mācību praksēm un radošai attīstībai. Turklāt skola sniedz būtisku ieguldījumu sabiedrībā un mūzikas kultūrā, organizējot un atbalstot profesionālas mākslas pasākumus, kas iesaista skolas pedagogus, izglītojamos, absolventus un viņu draugus no mūzikas pasaules.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola ir mūzikas un skaņu/gaismu tehnoloģiju profesionālās izglītības, tālākizglītības un radošuma centrs, kas piedāvā starptautisku sadarbību, lai izglītojamiem nodrošinātu iespējas gan izglītībā, gan profesionālajā darbībā. Skola tiecas būt vieta, kur topošajiem mūziķiem un māksliniekiem tiek nodrošināta izcila izglītība, kas atbilst mūsdienu darba tirgus un kultūras prasībām.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izcilība – mēs tiecamies uz augstiem sasniegumiem un kvalitatīvu izglītību, vienlaikus respektējot katra izglītojamā un pedagoga individuālās spējas, vajadzības un izaugsmes iespējas. Mēs veicinām profesionālo meistarību, motivāciju attīstīties un gatavību atbildēt uz mūsdienu mūzikas nozares izaicinājumiem.

Radošums – mēs veidojam vidi, kurā ikviens var attīstīt radošo domāšanu, brīvi paust idejas un īstenot savu māksliniecisko individualitāti. Mēs rosinām zinātkāri, drosmi eksperimentēt un meklēt jaunus risinājumus.

Kopiena un sabiedrība – mēs veidojam piederības sajūtu un savstarpēji atbalstošu kopienu, kurā izglītojamie, pedagogi, absolventi un sadarbības partneri sniedz ieguldījumu kultūras un

sabiedrības dzīvē. Mēs radām iespējas satikties, dalīties pieredzē un ar mūzikas palīdzību veidot saikni ar vietējo, reģionālo, nacionālo un starptautisko sabiedrību.

Sadarbība – mēs veidojam attiecības, kas balstītas savstarpējā cieņā, uzticēšanās un pieredzes apmaiņā. Mēs sadarbojamies ar vietējiem un starptautiskiem mūzikas profesionāļiem, lai paplašinātu izglītojamo un pedagogu iespējas mācīties, pilnveidoties un sasniegt savus profesionālos mērķus.

Atbildība – mēs apzināmies savu atbildību par personīgo un profesionālo izaugsmi, savas kopienas labklājību un kultūras mantojuma saglabāšanu un attīstību. Mēs veicinām atbildīgu attieksmi pret sevi, citiem, savu darbu un apkārtējo vidi, vienlaikus esot atvērti mūsdienīgiem izglītības risinājumiem un jaunām iespējām.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026. mācību gadā
(informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Komunikācija	Kvalitatīvi: - Uzlabota iekšējā informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un administrāciju – ieviesti regulāri jaunumos balstīti ziņojumi un kopienas sanāksmes. - Veicināta piederības sajūta skolai – iekšējās iniciatīvas, atzinības pasākumi un iekšējās kopienas veidošana. Kvantitatīvi: - Veiktas vismaz 2 darbinieku un izglītojamo aptaujas/gada laikā par komunikācijas kvalitāti un uzlabojumiem. - Nodrošināta aktuāla informācijas publicēšana mājaslapā un sociālajos tīklos vismaz 1 reizi mēnesī.	Sasniegts. Skola veiksmīgi ir nodrošinājusi efektīvu un regulāru iekšējo komunikāciju starp administrāciju, pedagogiem un izglītojamiem. Tika nodrošināta aktuālās informācijas aprīte, īstenotas kopienas saliedēšanas aktivitātes un atzinības pasākumi, kā arī regulāri publicēta informācija skolas mājaslapā un sociālajos tīklos. Veikta arī komunikācijas kvalitātes izvērtēšana, apzinot turpmākās pilnveides iespējas.
Izglītojamo piesaiste	Kvalitatīvi: - Attīstīta sadarbība ar Kurzemes reģiona mūzikas un vispārizglītojošajām skolām, rīkojot koncertus, meistarklases, pieredzes dienas. - Nodrošināta skaidra un pieejama informācija par uzņemšanas	Sasniegts. Skola veiksmīgi ir īstenojusi izglītojamo piesaistes pasākumus, attīstot sadarbību ar Kurzemes reģiona mūzikas un vispārizglītojošajām skolām, organizējot koncertus, meistarklases, informatīvos un citus sadarbības pasākumus. Nodrošināta pieejama informācija par skolas izglītības programmām,

	nosacījumiem, programmām un izglītojamo ikdienu. - Veidots pozitīvs un iedvesmojošs priekšstats par Skolu jauniešu un vecāku vidū – personiskā komunikācija, vizītes, koncerti. Kvantitatīvi: - Organizēti vismaz 3 – 5 sadarbības pasākumi ar reģiona skolām (koncerti, meistarklases, informatīvie pasākumi). - Notikušas vismaz 3 atvērto durvju dienas un 4 reģionālās informācijas kampaņas par uzņemšanu.	uzņemšanas nosacījumiem un skolas ikdienu, kā arī veidots pozitīvs priekšstats par skolu jauniešu un vecāku vidū, izmantojot personisko komunikāciju, vizītes un skolas pasākumus. Ieplānotie izglītojamo piesaistes un uzņemšanas informēšanas pasākumi īstenoti plānotajā apjomā.
Nepārtraukta mācību procesa nodrošināšana profesionālās vidējās izglītības programmās un profesionālās ievirzes izglītības programmās.	Kvalitatīvi: - Nodrošināts stabils un nepārtraukts mācību process visās izglītības programmās visa mācību gada garumā; - Izglītojamie saņēmuši pilnvērtīgu atbalstu mācību un ārpusstundu darbā. Kvantitatīvi: - Visas akreditētās programmas (100 %) īstenotas atbilstoši mācību plānam un grafikam.	Sasniegts. Skola veiksmīgi ir īstenojusi nepārtraukta mācību procesa nodrošināšanu pilnā apmērā. Lai to īstenotu tika piesaistīti kvalificēti pedagogi un tehniskais personāls, kas ikdienā rūpējas par izglītojamo izglītošanu visa mācību gada garumā, stundu un ārpusstundu laikos.
Iekšējo normatīvo aktu aktualizācija.	Kvalitatīvi: - Veicināta dokumentu satura un terminoloģijas vienotība, lai nodrošinātu skaidrību un konsekveni organizācijā; - Izveidota sadarbība starp vadību, pedagogiem un administrāciju normatīvo aktu pilnveidē. Kvantitatīvi: - 90 % iekšējo normatīvo aktu pārskatīti un aktualizēti 2025./2026. mācību gadā.	Daļēji sasniegts. Joprojām tiek aktualizēti un pārskatīti iekšējie normatīvie akti un ar to saistītie dokumenti, lai nodrošinātu atbilstību spēkā esošajiem likumiem un noteikumiem, saglabājot konsekveni organizācijā.
Materiāltehniskās bāzes un aprīkojuma resursu papildināšana.	Kvalitatīvi: - Daļēji atjaunota mācību aprīkojuma bāze, īpaši	Daļēji sasniegts. Lai uzlabotu mācību vides pieejamību, tika papildināta un

	mūzikas un IKT jomās, kas sekmē izglītojamo praktisko prasmju attīstību; - Pedagogiem nodrošinātas papildu iespējas mācību procesa dažādošanai, izmantojot jaunu aprīkojumu. Kvantitatīvi: - Iegādāti 20 jauni datori, uzlabojot IKT pieejamību mācību procesā.	atjaunota esošā materiāltehniskā bāze ar informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, kā arī mūzikas instrumentiem, lai izglītojamiem uzlabotu vispārējo mūzikas izglītības apguves kvalitāti.
Izglītojamo profesionālā pilnveide, nodrošinot meistarklases un konkursu pieejamību.	Kvalitatīvi: - Nodrošināta profesionāla pedagogu vadība meistarklasēs, kas veicinājusi individuālo attīstību un motivāciju; - Aktīva dalība konkursos stiprinājusi konkurences spējas un pašvērtējumu; - Veicināta izglītojamo radošā izpausme un mācību pieredzes paplašināšana ārpus mācību stundām. Kvantitatīvi: - Organizēts 13 profesionālās pilnveides pasākumi Skolā; - Konkursos kopumā iegūtas 80 godalgas.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. viens no Skolas primārajiem mērķiem bija paaugstināt izglītojamo kvalifikāciju, nodrošinot nepārtrauktas izaugsmes iespējas instrumenta spēles apgūvē. Lai sasniegtu šo mērķi, par prioritāti izvirzījām meistarklašu un konkursu pieejamību, kur tika iegūti ievērojami sasniegumi un apbalvojumi.
Atbalstošas un iekļaujošas mācību vides veicināšana.	Kvalitatīvi: - Izglītojamiem nodrošināta pieejama psiholoģiskā un mācību atbalsta sistēma, kas veicina emocionālo labklājību un mācību motivāciju; - Skola izveidojusi iekļaujošu vidi, kur pedagogi un administrācija aktīvi sadarbojas ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Kvantitatīvi: - 15 % profesionālās vidējās izglītības izglītojamo izmantojuši bezmaksas psihologa konsultāciju;	Sasniegts. Skola veiksmīgi izveidoja un turpina strādāt pie iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošanas, ar tādām iniciatīvām, kā bezmaksas psihologa konsultāciju un nepārtraukta mācību atbalsta un mentoringa pieejamība, skolas vadības un nodaļu vadītāju tikšanās ar izglītojamiem un viņu vecākiem, lai nodrošinātu atbalstošu psihoemocionālo vidi.

	- Notikušas 4 tikšanās ar skolas vadību un nodaļu vadītājiem, iesaistot izglītojamos un vecākus.	
Skolas internacionalizācijas un starptautiskās sadarbības attīstība pedagogu un izglītojamo profesionālajai izaugsmei, izglītības satura pilnveidei un skolas institucionālajai attīstībai.	Kvalitatīvi: - 2025./2026. mācību gadā Erasmus+ akreditācijas ietvaros turpināta Skolas internacionalizācija un ilgtermiņa sadarbība ar Eiropas partneriem. - Attīstīta ienākošā mobilitāte, uzņemot sadarbības partnerus no citām valstīm. - Turpināta esošo ilgtermiņa partnerību attīstība un veidoti jauni starptautiskās sadarbības virzieni. Kvantitatīvi: - Īstenotas 4 personāla profesionālās pilnveides/darba vērošanas mobilitātes – kopā 31 personāla mobilitātes dalība. - 20 izglītojamo dalība Erasmus+ mobilitātē. - Mobilitātēs iegūtā pieredze apkopota 4 labās prakses ceļvežos.	Sasniegts. Starptautiskās mobilitātes īstenotas sistemātiski un sasaistītas ar Skolas Erasmus+ plāna mērķiem: pedagogu profesionālo pilnveidi, izglītojamo starptautiskās pieredzes paplašināšanu, ilgtermiņa partnerību attīstību un iegūtās pieredzes pārnesi skolas darbā.

Audzināšanas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Skolas vērtību <i>sadarbība</i> un <i>ģimeniskums</i> aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā	Kvalitatīvi: - Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo ģimeni. Vecāki pieņemti kā būtiska Skolas saimes daļa. - Veicināta izglītojamo koncertpieredze un pilsoniskā līdzdalība pasākumos, kā arī iesaiste programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. Kvantitatīvi: - 80% vecāku regulāri apmeklē kursa koncertus, sapulces.	Sasniegts. Mērķtiecīgi strādāts pie vērtību <i>sadarbība</i> un <i>ģimeniskums</i> iedzīvināšanas, veicinot izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību Skolas un Ventspils pilsētas/novada kultūrvides veidošanā. Pieaugusi izglītojamo līdzdalība Skolas un pilsētas kultūrvides veidošanā, mērķtiecīgi izmantojot Skolas infrastruktūru koncertpieredzes pilnveidei koncertzālē “Latvija” un veicinot izglītojamo personisko izaugsmi.

	- 90% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar Skolas sadarbību un komunikāciju ar vecākiem. - 100% izglītojamo izmantojuši projekta "Latvijas skolas soma" piedāvātās programmas. Palielinājusies katra izglītojamā koncertpieredze.	Sadarbības ar vecākiem/ģimeni pilnveidošana aktualizēja ģimeni kā vērtību. Palielinājusies vecāku ieinteresētība par izglītojamā ikdienas mācību procesu un kursa koncertiem.
Izglītojamo pašpārvaldes lomas stiprināšana, aktualizējot tās lomu Skolas sabiedriskajā dzīvē un Skolas tēla popularizācijā	Kvalitatīvi: - Pašpārvaldes komunikācija ar Skolas vadību, risinot mācību procesa uzlabošanas jautājumus. Atbalstīta pašpārvaldes iniciatīva un atbildība. - Pilnveidota atbalstoša, pozitīva un demokrātiska Skolas psiholoģiskā vide. Kvantitatīvi: - Skolas pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīves un pasākumu organizēšanā. Visi pašpārvaldes rīkotie pasākumi ir kvalitatīvi un mērķtiecīgi plānoti, nodrošinot izglītojamo aktīvu līdzdalību. Īpaši veiksmīgi organizēti valsts svētkiem veltītie koncerti, kas veicina skolas kopienas saliedētību, piederības sajūtu un patriotisko vērtību stiprināšanu. - Regulāri notiek izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes.	Sasniegts. Pašpārvalde organizē pasākumus un iesaistās dažādu radošo projektu īstenošanā. Pieaugusi izglītojamo līdzatbildība Skolas tēla popularizācijā. Apzināti izglītojamo ierosinājumi, vēlmes un intereses individuālās labbūtības veicināšanai. Aptaujas rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku, augstākus labbūtības rādītājus, salīdzinot ar 2024./2025.m. g. anketēšanu.

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo mācību un profesionālās pieredzes pilnveide	Kvalitatīvi: - Izglītojamiem tiks nodrošinātas daudzveidīgas profesionālās pilnveides iespējas, iesaistot viņus koncertos, meistarklasēs, projektos un sadarbības pasākumos. - Tiks veicināta izglītojamo radošā iniciatīva, patstāvība un motivācija profesionālajai izaugsmei. Kvantitatīvi:

	- 70% izglītības programmās notiks vismaz viena meistarklase vai profesionālās pilnveides pasākums. - Vismaz 75% izglītojamo piedalīsies koncertdarbībā, projektos vai citās profesionālās aktivitātēs ārpus ikdienas mācību procesa.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Kvalitatīvi: – Pedagogi pilnveidos profesionālās, metodiskās un digitālās kompetences, ieviešot mūsdienīgas mācību pieejas un inovācijas mācību procesā. – Tiks stiprināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa gan iestādes ietvaros, gan sadarbībā ar Ziemeļkurzemes reģiona Mūzikas skolām. Kvantitatīvi: – Vismaz 90% pedagogu piedalīsies profesionālās pilnveides pasākumos. – Tiks organizēti vismaz 3 pieredzes apmaiņas pasākumi, 5 profesionālās pilnveides pasākumi, 3 izglītojamo konkursi un 1 festivāls.
Skola <i>Erasmus+</i> plāna 2025. – 2027. gadam īstenošana un starptautiskās sadarbības rezultātu pārnese Skolas profesionālajā, metodiskajā un institucionālajā attīstībā.	Kvalitatīvi: - Turpināt <i>Erasmus+</i> akreditācijas un <i>Erasmus+</i> plāna 2025.–2027. gadam īstenošanu, nodrošinot izglītojamo un personāla starptautiskās mobilitātes, ienākošās mobilitātes un ilgtermiņa sadarbību ar Eiropas partneriem. - Turpināt esošo ilgtermiņa partnerību attīstību un veidot jaunas sadarbības formas, tostarp ienākošās mobilitātes un starpdisciplināru sadarbību ar Eiropas izglītības un kultūras institūcijām. Kvantitatīvi: - Īstenot 2026. gada KA121-VET projektā plānotās mobilitātes, paredzot līdz 63 personāla un 20 izglītojamo mobilitātēm. - Starptautiskajā profesionālajā pilnveidē iegūto pieredzi sistemātiski pārnest Skolas metodiskajā un profesionālajā darbā, gada laikā organizējot vismaz 3 pieredzes izplatīšanas/metodiskās aktivitātes un sagatavojot vismaz 3 labās prakses materiālus.
Skolas darbības kvalitātes pilnveide un sekmīga akreditācijas procesa norise	Kvalitatīvi: - Turpināt sistemātisku Skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, identificējot stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. - Stiprināt pedagogu, darbinieku un administrācijas vienotu izpratni par Skolas darbības mērķiem, kvalitātes nodrošināšanas procesiem un akreditācijas prasībām. - Aktualizēt Skolas darbības procesus un dokumentāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām un Skolas attīstības vajadzībām. - Nodrošināt kvalitatīvu sagatavošanos un sekmīgu Skolas akreditācijas procesa norisi. Kvantitatīvi: - Izvērtēta visu akreditācijā iekļauto izglītības programmu īstenošanas kvalitāte. - Pārskatīti un nepieciešamības gadījumā aktualizēti Skolas darbībai un izglītības programmu īstenošanai būtiskie iekšējie normatīvie dokumenti.

	- Organizētas vismaz 2 sanāksmes pedagogiem un darbiniekiem par Skolas darbības kvalitātes jautājumiem un akreditācijas procesu.
Izglītojamo piesaiste un izglītības programmu attīstība	Kvalitatīvi: - Pilnveidot Skolas izglītības programmu un profesionālās izaugsmes iespēju popularizēšanu, veicinot potenciālo izglītojamo interesi par mūzikas profesionālo izglītību. - Stiprināt sadarbību ar reģiona mūzikas skolām un citām izglītības iestādēm, veicinot izglītības pēctecību un mērķtiecīgu izglītojamo piesaisti. Kvantitatīvi: - Īstenot vismaz 3 sadarbības un informatīvos pasākumus reģiona izglītības iestādēs. - Organizēt vismaz 2 atvērto durvju dienas vai konsultāciju pasākumus potenciālajiem izglītojamajiem. - Īstenot vismaz 2 informatīvās kampaņas par Skolas izglītības programmām un uzņemšanas iespējām.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2026./2027. mācību gadā:

Skola audzināšanas darba īstenošanai ir izstrādājusi un apstiprinājusi audzināšanas darba programmu trīs gadu periodam. Programmas īstenošana tiek plānota, ņemot vērā Skolas vērtības, izglītojamo vajadzības un Skolas attīstības prioritātes.

2026./2027. mācību gadā audzināšanas darba prioritārais uzdevums ir Skolas vērtību – vitalitātes un radošuma – iedzīvināšana izglītības procesā, mērķtiecīgi veicinot izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un sekmējot viņu emocionālo labbūtību, piederības sajūtu un drošību Skolas vidē.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni:

- atbalsts izglītojamo gribas audzināšanā un atbildībā par darbu un ieguldījumu savā izaugsmē;
- izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbība, veidojot pozitīvu gaisotni Skolā un stiprinot Skolas kolektīva vienotību un saliedētību;
- atbalsta pasākumu nodrošināšana kursa audzinātāju profesionālajai pilnveidei.

Audzināšanas darba prioritāšu īstenošanai Skola organizē daudzveidīgas aktivitātes: klases stundas par izglītojamiem aktuālām tēmām, individuālas nodarbības ar Skolas psihologu, kultūras un Skolas tradīciju pasākumus, individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī dalību pilsētas, valsts un starptautiskās aktivitātēs, tostarp *Erasmus+* projektos. Īstenotie pasākumi veicina izglītojamo emocionālā intelekta attīstību, labbūtību un Skolas vērtību iedzīvināšanu.

Metodiskā darba prioritātes 2026./2027. mācību gadā:

Pedagogu tālākizglītība un profesionālā pilnveide.	Pedagogu regulāra dalībaursos, semināros, meistarklasēs, to organizēšana, nodrošinot profesionālo pilnveidi gan Skolas pedagogiem, gan reģiona mūzikas skolu pedagogiem.
Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības programmas <i>Diriģēšana</i> izglītojamajiem. Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas <i>Vokālā mūzika – Kora klase</i> un profesionālās vidējās izglītības programmas <i>Vokālā mūzika</i> izglītojamajiem.	Izglītojamo sagatavošana dalībai Valsts konkursā, metodiskais atbalsts pedagogiem. Konkursa organizēšana sadarbībā ar LNKČ.
Sadarbība ar reģiona mūzikas skolām.	Profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana, pieredzes apmaiņas pasākumi, koncerti, projekti, stundu vērošana, atbalsts metodiskajā darbā.

Mācību plānu un mācību priekšmetu programmu aktualizācija.	Saskaņošana ar jaunākajām izglītības vadlīnijām un mūzikas pedagogijas tendencēm, lai nodrošinātu mācību satura atbilstību izglītojamo vajadzībām.
Metodisko materiālu izstrāde.	Mācību līdzekļu, darba lapu un metodisko ieteikumu veidošana. Labās prakses piemēru apkopošana un izplatīšana.
Izglītojamo radošuma un skatuves pieredzes veicināšana.	Koncertu, konkursu un projektu darbības attīstīšana. Improvizācijas un radošās muzicēšanas prasmju sekmēšana. Izglītojamo iesaiste repertuāra izvēlē un projektu veidošanā.

III. Elementu izvērtējums

attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Inovatīvu mācību metožu izmantošana – pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas un digitālos rīkus, veicinot mācību procesa efektivitāti, daudzveidību un izglītojamo iesaisti.	Turpināt modernizēt un uzturēt mācību procesam nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, kā arī paplašināt digitālo rīku izmantošanas iespējas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
Individuāla pieeja izglītojamajiem – pedagogi pielāgo mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām, nodrošina papildu konsultācijas un veicina katra izglītojamā profesionālo izaugsmi un talantu attīstību.	Pilnveidot individuālā atbalsta pieeju, sistemātiski izvērtējot izglītojamo vajadzības, sasniegumus un izaugsmi un atbilstoši pielāgojot mācību procesu.
Pedagogu sadarbība un komandas darbs – pedagogi aktīvi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, dalās profesionālajā pieredzē un labās prakses piemēros, sekmējot mācību procesa kvalitāti.	Pilnveidot pieredzes apmaiņu starp mācību priekšmetu jomām, stiprināt sadarbību ar citu izglītības un kultūras institūciju pedagogiem, kā arī pilnveidot iekšējās komunikācijas un atgriezeniskās saites procesu.
Pedagogu profesionālā izaugsme – pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, piedalotiesursos, meistarklasēs, konferencēs un citos profesionālās pilnveides pasākumos, un iegūtās zināšanas izmanto mācību procesa pilnveidē.	Pilnveidot profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu un pieredzes pārneši, veicinot sistemātisku pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un iegūto zināšanu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.
Daudzveidīgas muzikālās un radošās izaugsmes iespējas – izglītojamie aktīvi piedalās koncertos, konkursos (9., 10. Pielikums) un kultūras pasākumos, pilnveidojot skatuves pieredzi, muzicēšanas prasmes, radošo pašizpausmi un izpratni par Latvijas kultūras tradīcijām.	Paplašināt izglītojamo iesaisti Latvijas un reģionālajos kultūras procesos un kultūras mantojuma saglabāšanas pasākumos, stiprinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm un kultūras institūcijām.
Aktīva iesaiste profesionālās izaugsmes pasākumos – izglītojamie regulāri piedalās konkursos, koncertos, festivālos, meistarklasēs un citos profesionālās izaugsmes pasākumos, gūstot nozīmīgu skatuves un profesionālo pieredzi.	Turpināt paplašināt izglītojamo dalības iespējas valsts un starptautiska mēroga konkursos, festivālos, meistarklasēs un citos profesionālās izaugsmes pasākumos.

Profesionālo, radošo un sadarbības prasmju attīstība – mācību procesā mērķtiecīgi tiek attīstītas profesionālās, radošās un sadarbības prasmes, kā arī izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas gūt praktisku pieredzi koncertdarbībā un profesionālajā vidē.	Stiprināt sadarbību ar mūzikas nozares profesionāļiem, augstākās izglītības iestādēm, koncertorganizācijām un citiem nozares partneriem, paplašinot izglītojamo iespējas iegūt praktisku darba pieredzi un iepazīt profesionālo vidi.
---	---

7. Elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības pēctecība – profesionālās ievirzes izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja turpināt izglītību Skolas profesionālās vidējās izglītības programmās.	Stiprināt profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmu pēctecību, nodrošinot mērķtiecīgu pāreju izglītojamajiem uz nākamo izglītības pakāpi. Veicināt izglītojamo motivāciju turpināt izglītību mūzikas jomā, attīstot karjeras atbalsta pasākumus un regulāri sniedzot informāciju par iespējām profesionālajā un augstākajā izglītībā. Organizēt sadarbības projektus starp profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmām – kopkoncerti, meistarklases, radošās darbnīcas.
Sagatavotība izglītības turpināšanai – profesionālās vidējās izglītības programmas nodrošina izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas un prasmes izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs Latvijā un ārvalstīs.	Pilnveidot izglītojamo informēšanu par augstākās izglītības iespējām Latvijā un ārvalstīs, tostarp studiju programmām, uzņemšanas prasībām un turpmākās profesionālās izaugsmes iespējām.
Profesionālās vides iepazīšana – izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas gūt praktisku pieredzi koncertdarbībā un iepazīt profesionālo mūzikas vidi.	Stiprināt sadarbību ar mūzikas nozares profesionāļiem, augstākās izglītības iestādēm, koncertorganizācijām un citiem nozares partneriem, paplašinot izglītojamo iespējas iegūt praktisku darba pieredzi un iepazīt dažādas nodarbinātības iespējas.
Karjeras atbalsts – pedagogi sniedz izglītojamajiem profesionālu atbalstu un konsultācijas par izglītības turpināšanas un profesionālās darbības iespējām, veicinot izpratni par profesionālā mūziķa darba specifiku un nozarē nepieciešamajām prasmēm.	Pilnveidot karjeras atbalsta sistēmu, paplašinot izglītojamo izpratni par daudzveidīgām karjeras iespējām mūzikas nozarē, tostarp izpildītājmākslā, pedagogijā, mūzikas tehnoloģijās, kultūras vadībā, producēšanā un citās ar mūziku saistītās profesijās.
Absolventu turpmākā izglītība un profesionālā darbība sniedz atgriezenisko saiti par īstenoto izglītības programmu rezultātiem un izglītības kvalitāti.	Pilnveidot absolventu turpmākās izglītības un nodarbinātības gaitu uzskaiti un analīzi, iegūtos datus sistemātiski izmantojot izglītības programmu un mācību procesa pilnveidei.

8. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides nodrošināšana – Skolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītojamo izaugsmei neatkarīgi no sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma,	Sistemātiski aktualizēt vienlīdzības, iekļaušanas, diskriminācijas novēršanas un cieņpilnas komunikācijas jautājumus audzināšanas un mācību stundās, veicinot izglītojamo izpratni un

dzīvesvietas, etniskās piederības, dzimtās valodas un citiem apstākļiem. Skolas aptauju rezultāti apliecina, ka izglītojamie un vecāki Skolas vidi vērtē kā iekļaujošu un diskriminējoša attieksme netiek identificēta.	spēju atpazīt diskriminācijas un neiecietības situācijas.
Psiholoģiskā atbalsta pieejamība – Skolā izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt bezmaksas sertificēta psihologa konsultācijas, veicinot savlaicīgu emocionālā un psiholoģiskā atbalsta pieejamību.	Turpināt sadarbību ar sertificētu psihologu, nodrošinot izglītojamajiem bezmaksas konsultāciju pieejamību un veicinot izglītojamo informētību par atbalsta saņemšanas iespējām.
Veiksmīga starpinstitucionālā sadarbība – Skola sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, tostarp Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju un nevalstiskajām organizācijām, nodrošinot koordinētu atbalstu un konkrētu problēmsituāciju risināšanu.	Turpināt stiprināt starpinstitucionālo sadarbību, nepieciešamības gadījumā savlaicīgi iesaistot atbilstošās institūcijas un speciālistus izglītojamo atbalstam un problēmsituāciju risināšanai.
Vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu – Skolā tiek veicināta vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, un šie jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas procesā. Vecāku aptauju rezultāti liecina, ka Skolas vidē netiek identificēta diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt īstenot vienlīdzību un iekļaušanu veicinošus pasākumus, iesaistot pedagogus, darbiniekus un izglītojamos un stiprinot cieņpilnu un iekļaujošu Skolas vidi.

9. Elementa **“Pieejamība”*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība izglītības pieejamības nodrošināšanai – Skolā izveidota regulāra sadarbība starp administrāciju, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un individuālu jautājumu risināšanu saistībā ar izglītības pieejamību un mācību procesa organizēšanu.	Pilnveidot sadarbību starp izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un administrāciju, savlaicīgi identificējot individuālās vajadzības un iespējamās šķēršļus izglītības ieguvei.
Vides pieejamība – Skolas infrastruktūra ir pielāgota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot iespēju pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā un apgūt Skolas piedāvātās izglītības programmas.	Turpināt izvērtēt vides pieejamību atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un nepieciešamības gadījumā pilnveidot pieejamības risinājumus.
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšana – administrācijas darbinieki, kursu audzinātāji un metodisko komisiju vadītāji mērķtiecīgi sadarbojas, savlaicīgi identificējot riskus un iesaistoties individuālu situāciju risināšanā, lai sekmētu izglītības turpināšanu.	Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgas identificēšanas un individuālā atbalsta pasākumus, stiprinot pedagoģu, administrācijas, izglītojamo un viņu vecāku sadarbību.
Dienesta viesnīcas pieejamība – izglītojamajiem no citām pilsētām tiek nodrošināta iespēja mācību laikā dzīvot dienesta viesnīcā, tādējādi veicinot izglītības pieejamību neatkarīgi no dzīvesvietas.	Pilnveidot dienesta viesnīcas vidi un infrastruktūru, nodrošinot izglītojamajiem mūsdienīgu prasībām atbilstošus dzīves un sadzīves apstākļus.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana**
- **riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā**

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības iestāde sistemātiski seko izglītojamo mācību sasniegumiem un stundu apmeklējumam, lai savlaicīgi identificētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, papildu atbalsts mācību vielas apguvē un individuālas pārrunas. Riska situāciju risināšanā sadarbojas pedagogi, kursu audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki.

Būtiski priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska faktori ir nepietiekams mācību stundu apmeklējums, mācību sasniegumu pazemināšanās, motivācijas trūkums un grūtības savienot intensīvu profesionālās izglītības procesu ar patstāvīgo darbu. Mūzikas profesionālajā izglītībā īpaša nozīme ir regulāram un mērķtiecīgam individuālajam darbam, jo instrumenta spēles, dziedāšanas un citu profesionālo prasmju pilnveidei nepieciešama sistemātiska vingrināšanās arī ārpus kontaktstundām.

Izglītības iestāde, konstatējot mācību grūtības vai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, individuāli izvērtē situāciju un meklē atbilstošāko atbalsta risinājumu, lai sekmētu izglītojamā motivāciju, mācību sasniegumu uzlabošanu un profesionālās izglītības programmas sekmīgu pabeigšanu.

10. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Fiziskās drošības nodrošināšana – Skolā tiek īstenoti papildu drošības pasākumi – Skolas telpās un teritorijā tiek veikta videonovērošana, kā arī Skolas telpās pastāvīgi atrodas apsardze, veicinot drošu vidi izglītojamajiem un darbiniekiem.	Regulāri aktualizēt izglītojamo un darbinieku zināšanas par rīcību ārkārtas situācijās, organizējot instruktāžas un praktiskas mācības.
Sadarbība vardarbības risku mazināšanai – Skolas administrācija, pedagogi un darbinieki sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai savlaicīgi identificētu un novērstu fiziskās un emocionālās vardarbības riskus.	Pilnveidot preventīvo darbu fiziskās un emocionālās vardarbības novēršanai, meklējot un ieviešot jaunas izglītojošā un preventīvā darba metodes un formas.
Emocionāli drošas vides veicināšana – Skolā tiek veidota vienota izpratne par emocionālo drošību, savstarpēji cieņpilnu komunikāciju un vardarbības nepieļaujamību.	Pilnveidot izglītojošo darbu emocionālās drošības un savstarpējo attiecību jautājumos, stiprinot izglītojamo prasmes atpazīt problēmsituācijas un atbilstoši tajās rīkoties.
Spēcīga piederības sajūta Skolas kopienai – Skolas darbinieku, pedagogu un izglītojamo pašpārvaldes aktīva iesaiste kopīgās norisēs veicina piederības sajūtu un pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu Skolas vidi.	Stiprināt piederības sajūtu Skolas kopienai, paplašinot izglītojamo līdzdalības un savstarpējās sadarbības iespējas un veicinot pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu Skolas vidi.

11. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvs materiāltehniskais nodrošinājums – Skolas materiāltehniskā bāze nodrošina kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu. Materiāltehniskās bāzes pilnveide tiek plānota sistemātiski, iesaistot programmu un struktūrvienību vadītājus, un budžeta iespēju robežās regulāri tiek papildināts mūzikas instrumentu, skaņas un gaismas aparātūras un mācību literatūras klāsts.	Pilnveidot telpu rezervācijas sistēmas darbību, nodrošinot efektīvāku Skolas telpu plānošanu un izmantošanu.

Kvalitatīva IKT infrastruktūra – Skolā ir mācību procesa un darba vajadzībām atbilstoša IKT infrastruktūra un digitālais aprīkojums, kas ir pieejams pedagogiem un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamajiem.	Pilnveidot digitālo resursu un dokumentu apriti, ieviešot vienotu digitālo risinājumu metodisko materiālu un iekšējo dokumentu izstrādei, koplietošanai, aktualizēšanai un uzglabāšanai.
Profesionālo resursu pieejamība izglītojamajiem – izglītojamajiem ir iespēja izmantot Skolas profesionālo aprīkojumu un infrastruktūru ne tikai mācību procesā, bet arī individuālajai profesionālajai un radošajai izaugsmei, piemēram, veicot ierakstus skaņu studijā.	Veicināt vēl plašāku un mērķtiecīgāku Skolas profesionālā aprīkojuma un infrastruktūras izmantošanu izglītojamo patstāvīgajā darbā, radošajos projektos un profesionālo prasmju pilnveidē.
Kvalitatīva un sakārtota mācību vide – Skolas telpas ir tīras, drošas, funkcionālas un piemērotas mācību procesa īstenošanai, nodrošinot izglītojamajiem un darbiniekiem kvalitatīvu ikdienas vidi.	Turpināt pilnveidot Skolas telpu funkcionalitāti un mācību vidi atbilstoši izglītības programmu, izglītojamo un pedagogu vajadzībām.

12. Elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

12.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga izglītojamo individuālās izaugsmes izvērtēšana – pedagogi regulāri seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, sniedz atgriezenisko saiti un iegūto informāciju izmanto turpmākā mācību darba plānošanai.	Pilnveidot vienotu pedagogu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, vērtēšanas kritērijiem un sasniegumiem rezultātiem, nodrošinot to skaidru komunikāciju izglītojamajiem.
Individuāls atbalsts mācību grūtību gadījumā – izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls atbalsts, sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, kursu audzinātājiem un nepieciešamības gadījumā izglītojamo vecākiem.	Mērķtiecīgāk izmantot ikdienas mācību sasniegumu analīzi, lai savlaicīgi identificētu izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un plānotu atbilstošus atbalsta pasākumus.
Mācību procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām – pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus un atbilstoši tiem pielāgo mācību metodes, uzdevumus un to grūtības pakāpi.	Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo mācību vajadzībām, spējam un sasniegumu līmenim.
Izglītojamo profesionālās patstāvības veicināšana – profesionālās izglītības mācību procesā izglītojamie tiek rosināti patstāvīgi pilnveidot profesionālās prasmes, izvērtēt savu sniegumu un uzņemties atbildību par mācību rezultātiem.	Stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju izvērtēt savu sniegumu, izvirzīt turpmākos mācību mērķus un uzņemties atbildību par to sasniegšanu.

12.2. **Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:**

12.2.1. **mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025.m.g. izglītojamie ir demonstrējuši augstus rezultātus, kas apliecina dziļu izpratni par mācību saturu un spēju pielietot zināšanas	Turpināt sistemātiski analizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus un ekspertu ieteikumus, izmantojot tos profesionālo mācību

praktiskās situācijās. Izglītojamie spēj sagatavot augstas sarežģītības pakāpes koncertprogrammas, kas atspoguļo iegūtajos KE augstajos vērtējumos.	priekšmetu satura un izglītojamo sagatavošanas procesa pilnveidei. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses pārnesi, lai saglabātu augstu izglītojamo profesionālās sagatavotības līmeni un kvalifikācijas eksāmenu rezultātus.
Absolventu aptaujas rezultāti liecina par pozitīvu vērtējumu iegūtās profesionālās izglītības kvalitātei. Absolventi iegūtās zināšanas un profesionālās prasmes izmanto, turpinot izglītību augstākās izglītības pakāpē un uzsākot profesionālo darbību.	Turpināt sistemātisku sadarbību ar Skolas absolventiem un pilnveidot absolventu tālāko gaitu un apmierinātības izpēti, lai iegūto informāciju izmantotu izglītības programmu un mācību procesa pilnveidei.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā – aptaujātie darba devēji ir apmierināti ar Skolas absolventu darba kvalitāti.	Turpināt sadarbību ar nozares speciālistiem, lai analizētu esošo mācību programmu efektivitāti.

12.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Latviešu valoda un literatūra (optimālais līmenis)	65,40 % (vidēji valstī 55,40 %)	63,00 % (vidēji valstī 55,90 %)	68,08 % (vidēji valstī 58,9 %)
Svešvaloda (optimālais līmenis)	85,00 % (vidēji valstī 63,00%)	73,00 % (vidēji valstī 60,80%)	77,38% (vidēji valstī 67,3%)
Matemātika (optimālais līmenis)	43,00 % (vidēji valstī 35,10 %)	49,00 % (vidēji valstī 43,7 %)	40,63 % (vidēji valstī 42,4 %)

12.2.3. Informācija par 2025./2026.m.g. sasniegumiem valsts pārbaudes darbos - izvēles centralizētajos eksāmenos:

2025./2026. mācību gadā izglītojamie izvēles centralizētos eksāmenus nekārtoja.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2025./2026. mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Latviešu valodā izglītojamo vidējais rezultāts ir 68,08 % (valstī – 58,9 %), savukārt angļu valodā – 77,38 % (valstī – 67,3 %). Rezultāti apliecina izglītojamo stabilu sniegumu valodu mācību jomā.	Pilnveidot matemātikas mācību procesu, mērķtiecīgi analizējot centralizētā eksāmena rezultātus un identificējot tēmas, kurās izglītojamajiem nepieciešams papildu atbalsts. Diferencēt mācību darbu atbilstoši izglītojamo sasniegumu līmenim un savlaicīgi nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Turpināt stiprināt izglītojamo problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.

13. Elementa “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**”^{*} stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsta pedagogu iesaiste profesionālās kompetences pilnveidē – 96 no 121 pedagoga jeb aptuveni 79 % ir piedalījušies Skolas organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās, savukārt 62 pedagogi izmantojuši arī citu organizatoru piedāvātās profesionālās pilnveides iespējas. Iegūtās zināšanas un profesionālā pieredze sekmē jaunu mācību metožu un pieeju izmantošanu izglītības procesā.	Turpināt palielināt pedagogu iesaisti profesionālās kompetences pilnveidē, īpaši veicinot to pedagogu līdzdalību, kuri profesionālās pilnveides pasākumos iesaistās retāk.
Plašs un daudzveidīgs profesionālās pilnveides piedāvājums – mācību gada laikā Skola organizē meistarklases vismaz 70 % izglītības programmu specialitāšu, kā arī vismaz reizi mācību gadā nodrošina starpdisciplināru meistarklasi vai lekciju, kas ir aktuāla dažādu izglītības programmu pedagogiem un izglītojamajiem. Skolas organizētie profesionālās pilnveides pasākumi ir pieejami arī reģiona mūzikas skolu pedagogiem.	Turpināt pilnveidot profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu, nodrošinot tā atbilstību dažādu mācību jomu pedagogu profesionālās izaugsmes vajadzībām.
Starptautiskās sadarbības iespēju mērķtiecīga izmantošana pedagogu profesionālajai izaugsmei – Erasmus+ akreditācijas ietvaros dažādu specialitāšu pedagogiem un administrācijas pārstāvjiem tiek nodrošinātas darba vairošanas, profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības iespējas Eiropas izglītības un kultūras institūcijās. Mobilitātes tiek sasaistītas ar Skolas attīstības vajadzībām, tostarp mācību metodikas, iekļaujošas izglītības, digitālo risinājumu, starpdisciplināras sadarbības un izglītības satura pilnveidi.	Pilnveidot starptautiskajā profesionālajā pilnveidē iegūtās pieredzes pārnei metodiskajā darbā un mācību procesā, nosakot regulāras pieredzes izplatīšanas, izvērtēšanas un praktiskas ieviešanas formas.
Profesionālās pieredzes un labās prakses apmaiņa – pedagogu profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un pieredze tiek izmantota profesionālajā sadarbībā un mācību procesa pilnveidē.	Veicināt ārpus Skolas iegūtās profesionālās pieredzes un zināšanu sistemātisku pārnei kolēģiem, sekmējot labās prakses un apgūto metožu izmantošanu izglītības procesā.

^{*} Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2025./2026.m.g.)

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	121
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	96
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	62

Informāciju par izglītības iestādes organizētiem pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem 2025./2026.m.g. skatīt 6. pielikumā.

14. Elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgs un profesionāli orientēts izglītības programmu piedāvājums – Skola īsteno dažādu mūzikas jomu un specialitāšu izglītības programmas, nodrošinot izglītojamajiem iespējas attīstīt profesionālās kompetences atbilstoši izvēlētajai specialitātei un sagatavoties izglītības turpināšanai vai profesionālajai darbībai.	Regulāri izvērtēt un aktualizēt izglītības programmu saturu atbilstoši mūzikas nozares attīstības tendencēm, izglītojamo vajadzībām un turpmākās izglītības un profesionālās darbības prasībām.
Profesionālās un radošās izaugsmes iespējas – izglītības programmu īstenošana tiek papildināta ar meistarklasēm, koncertdarbību, konkursiem, festivāliem un citiem profesionālās pilnveides pasākumiem, nodrošinot izglītojamajiem iespēju mācību procesā iegūtās zināšanas un prasmes izmantot praktiskā un profesionālā vidē.	Pilnveidot mācību satura sasaisti ar profesionālo vidi, paplašinot izglītojamo iespējas iegūt praktisku pieredzi un iepazīt profesionālās darbības iespējas mūzikas nozarē.
Individuāla pieeja izglītojamo profesionālajai izaugsmei – individuālajās mācību nodarbībās un konsultācijās pedagogiem ir iespēja pielāgot mācību saturu, darba tempu un uzdevumus izglītojamo spējām, sasniegumu līmenim un profesionālās izaugsmes vajadzībām	Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesa plānošanu, īpaši darbā ar izglītojamajiem ar atšķirīgu sasniegumu līmeni un mācību vajadzībām.
Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā – pedagogi sadarbojas metodisko komisiju un izglītības programmu ietvaros, koordinējot mācību saturu un veicinot tā pēctecību un savstarpējo sasaisti.	Pilnveidot pedagogu sadarbību un kopīgu mācību procesa plānošanu, stiprinot dažādu mācību priekšmetu un profesionālo kompetenču savstarpējo sasaisti.
Mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana izglītības programmu īstenošanā – mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki un Skolā pieejamās mūzikas tehnoloģijas, dažādojot mācību procesu un paplašinot izglītojamo profesionālo prasmju attīstības iespējas.	Turpināt pilnveidot digitālo tehnoloģiju un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu, sekmējot to mērķtiecīgu integrēšanu dažādu izglītības programmu mācību procesā.

15. Elementa **“Atbalsts un sadarbība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atvērta un cieņpilna komunikācija. Skola ir vide, kurā izglītojamie jūtas droši paust savu viedokli un uzdot jautājumus.	Turpināt veidot pozitīvu sadarbību.
Pedagogu ieinteresētība un atbalsts. Pedagogi regulāri sniedz individuālu atbalstu mācībās un personīgajā izaugsmei. Tiek izmantotas dažādas metodes, lai motivētu un iesaistītu izglītojamos.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācīšanās motivācijas, uzvedības un emocionālās labbūtības jautājumiem.

Kopīgi sadarbības projekti. Pedagogi un izglītojamie iesaistās kopīgos projektos, konkursu un pasākumu organizēšanā.	Turpināt attīstīt sadarbības prasmes, iekļaujot izglītojamos plānošanā, lēmumu pieņemšanā un izvērtēšanā.
Pozitīva emocionālā vide. Skolā valda draudzīga atmosfēra, kur tiek veicināta empātija, līdzjūtība un sadarbība.	Veicināt saliedētības un piederības sajūtu skolas kopienā, organizējot kopīgus pasākumus un iniciatīvas, kas veicina savstarpēju cieņu un atbalstu.
Skola ir attīstījusi starptautisko partnerību tīklu, kas tiek izmantots ne tikai mobilitāšu īstenošanai, bet arī pedagogu profesionālajai pilnveidei, izglītojamo profesionālās pieredzes paplašināšanai, mācību satura attīstībai un jaunu sadarbības iniciatīvu veidošanai. Sadarbība ar partneriem tiek attīstīta ilgtermiņā, ietverot gan Skolas pārstāvju mobilitātes, gan ārvalstu partneru uzņemšanu Ventspilī, gan jaunu kopīgu iniciatīvu veidošanu.	Nostiprināt ilgtermiņa institucionālās partnerības un paplašināt sadarbību ar profesionālās un augstākās izglītības, kultūras un radošo industriju institūcijām, tostarp attīstot starpdisciplināras sadarbības formas.

Informācija par izglītības iestādē pieejamo atbalsta personālu (2025./2026.m.g.):

Secinājumi: Skolā izglītojamajiem ir pieejams psihologa atbalsts. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie var vienoties par individuālām konsultācijām gan klātienē, gan attālināti. Psihologa pieejamība sekmē izglītojamo emocionālo labbūtību, savlaicīgu grūtību identificēšanu un nepieciešamā atbalsta saņemšanu. Par skolas stipro pusi uzskatāma psihologa pieejamība un iespēja elastīgi saņemt konsultācijas dažādos formātos. Turpmāk būtiski saglabāt šī atbalsta pieejamību un regulāri informēt izglītojamos par iespējām to izmantot.

16. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidrs stratēģiskais redzējums un mērķtiecīga Skolas attīstības plānošana, nodrošinot izglītības procesa īstenošanu atbilstoši noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pilnveidot Skolas attīstības plānošanas un īstenošanas uzraudzību, sistemātiski izvērtējot noteikto mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi.
Strukturēta pārvaldība un efektīva informācijas aprīte, nodrošinot regulāras organizatoriskās sanāksmes, skaidru pienākumu deleģēšanu un profesionālas vadības komandas darbu.	Turpināt pilnveidot iekšējās informācijas aprītes un pienākumu deleģēšanas procesus, stiprinot vadības komandas savstarpējo sadarbību un līdzatbildību par rezultātiem.
Mērķtiecīga personāla un resursu pārvaldība, identificējot personāla stiprās puses, plānojot profesionālo pilnveidi un izvirzot prioritātes materiāltehnisko resursu un infrastruktūras attīstībai.	Pilnveidot personāla profesionālās pilnveides un materiāltehnisko resursu attīstības plānošanu, vēl ciešāk sasaistot to ar Skolas stratēģiskajām prioritātēm un pieejamajiem resursiem.
Skolā ir izveidota administratīvā un koordinācijas kapacitāte daudzgadu Erasmus+ akreditācijas īstenošanai, sasaistot starptautisko sadarbību ar Skolas profesionālajām un attīstības vajadzībām.	Pilnveidot starptautiskās sadarbības institucionālo pārvaldību un atbildību sadalījumu, skaidrāk nodalot stratēģisko plānošanu, profesionālā satura koordinēšanu, projektu administrēšanu un tehniski loģistiskos uzdevumus.

17. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Demokrātiska, uz sadarbību un iesaisti vērsta vadība, nodrošinot dažādu mērķgrupu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un atvērtu komunikāciju.	Pilnveidot mērķgrupu iesaistes un atgriezeniskās saites mehānismus, lai vēl mērķtiecīgāk izmantotu iesaistīto pušu viedokļus iestādes attīstībā.
Mērķtiecīga personāla un izglītojamo attīstības veicināšana, nodrošinot profesionālās izaugsmes, motivācijas un starptautiskās pieredzes iespējas.	Turpināt pilnveidot personāla profesionālās izaugsmes un izglītojamo attīstības iespējas, sasaistot tās ar iestādes attīstības prioritātēm.
Efektīva izglītības iestādes pārvaldība, tai skaitā krīžu vadība, tiesiskuma nodrošināšana un iekšējo normatīvo dokumentu pilnveide.	Turpināt pilnveidot pārvaldības procesus, īpaši pārmaiņu un krīžu vadību, kā arī iekšējo normatīvo dokumentu sistēmas aktualizēšanu.
Starptautiskās sadarbības mērķtiecīga izmantošana Skolas attīstībā, sasaistot <i>Erasmus+</i> mobilitātes ar pedagogu profesionālo pilnveidi, izglītības satura attīstību, iekļaušanu un ilgtermiņa partnerību veidošanu.	Stiprināt sasaisti starp Skolas stratēģiskajiem mērķiem, internacionalizāciju, metodisko darbu un pedagogu profesionālo pilnveidi, nodrošinot starptautiskās pieredzes sistemātisku pārnešanos Skolas darbā un regulāru <i>Erasmus+</i> mērķu īstenošanas izvērtēšanu.

IV. Cita informācija

18. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

2025./2026.mācību gadā īstenoti vairāki nozīmīgi VKKF, *Erasmus+* u.c. projekti:

Erasmus+ akreditācijas ietvaros 2025./2026. mācību gadā īstenota plaša izglītojamo un personāla starptautiskās mobilitātes un profesionālās sadarbības programma. Tās mērķis ir ne tikai individuāla mobilitātes pieredze, bet pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana, izglītojamo profesionālās un starpkultūru kompetences attīstība, ilgtermiņa partnerību veidošana un starptautiskās pieredzes izmantošana skolas attīstībā.

Ar VKKF projektu finansējumu īstenotie projekti:

"Meistarklases profesionālai un personiskai izaugsmei": Arturas Burke - "Balss uzbūve, skaņas veidošana un elpas trenēšana", Ruta Virbule - "Psiholoģiskā labizjūta un kvalitatīva atpūta kā profesionālās ilgtspējas pamats", Artūrs Cingujevs - meistarklase klavierspēlē, Dāvis Sliečāns - Stīgu instrumentu spēles māksla "No solo līdz orķestrim", Anna Vītola - "Mentālā veselība", "Esi līdzsvarā", "Emocionālā inteliģence", Mani resursi - spēks, kas jau ir manī".

Ventspils Ērģeļu dienas 2026: trīs dienu izglītojoša un mākslinieciska programma, ietverot lekciju par ērģelnieku izglītības vēsturi Latvijā, Kristīnes Adamaite vadītas ērģeļspēles meistarklases, divus profesionālus koncertus un meistarklašu dalībnieku noslēguma koncertu.

"Mūsdienīga un konkurētspējīga mācību procesa nodrošināšana MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola": skolas materiāli tehniskā bāze papildināta ar mūzikas instrumentiem (basģitāra *Marcus Miller F10-6 NT* un elektriskā ģitāra *Godin Multiac Mundial Onyx Black*).

Koncertcikls "Džeza telpa: Ventspils": īstenotas četras profesionālas džeza koncertprogrammas ar Latvijas un ārvalstu mūziķu dalību, pārstāvējot daudzveidīgus mūsdienu džeza stilus. Projekts veicināja starptautisku profesionālo sadarbību, kvalitatīvu džeza pieejamību Ventspilī un jaunas starptautiskas mūziķu apvienības “Baltic–French Jazz Collective” izveidi.

Ar Kurzemes plānošanas reģiona finansējumu īstenotais projekts:

Festivāls "Ventspils Groove 2026": īstenotas Latvijas un ārvalstu profesionālu džeza mūziķu vadītas meistarklases, džema sesijas un koncertprogrammas. Festivāls nodrošināja jaunajiem mūziķiem

profesionālās pilnveides un starptautiskas pieredzes iespējas, vienlaikus veicinot Ventspils džeza un mūsdienu ritma mūzikas vides attīstību.

Eiropas Sociālā fonda (ESF) projektu un pasākumu īstenošana - Specifiskā atbalsta mērķa 4.2.2.1. pasākuma "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē":

"Tavs DNS un tehnoloģijas: molekulārā bioloģija mūsdienās", "Lomu spēle "Viena pasaule visiem"", "Vēja turbīna darbībā: no mehāniskas griešanās līdz elektrībai".

"Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma"":

Džuzepe Verdi opera "NABUKO", "Tīklā. TTT Leģendas Dzīmšana".

Informāciju par izglītības iestādes īstenotajiem projektiem 2025./2026. m.g. skatīt 7. pielikumā.

19. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenoto sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem/ nodibinājumiem u.c. un tā rezultātā īstenotajiem pasākumiem:

2025./2026. mācību gadā sadarbībā ar Ventspils Mūzikas skolas atbalsta fondu "DoSiM" pasākumi netika īstenoti.

20. Informācija par 2025./2026. mācību gada citiem sasniegumiem:

Secinājumi par sasniegumiem valsts olimpiādēs, konkursos, reģiona, valsts un starptautiskā mērogā profesionālās vidējās izglītības programmās:

2025./2026. mācību gadā izglītojamie guvuši augstus un daudzveidīgus sasniegumus reģionālā, valsts un starptautiskā mēroga konkursos un olimpiādēs. Īpaši nozīmīgi ir sasniegumi starptautiskajos konkursos, kuros iegūti 12 I pakāpes, 11 II pakāpes un 5 III pakāpes diplomu, kā arī 2 atzinības. Izglītojamie ieguvuši arī Grand Prix un Zelta diplomus, apliecinot augstu profesionālās sagatavotības un mākslinieciskās meistarības līmeni.

Augsti rezultāti sasniegti dažādās profesionālās izglītības jomās – instrumentu spēlē, vokālajā mūzikā, diriģēšanā, džeza mūzikā, mūzikas vēsturē un teorijā, kā arī kolektīvajā muzicēšanā. Nozīmīgi panākumi gūti arī vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs, tostarp iegūta III vieta XXIV Latvijas lingvistikas olimpiādē un atzinība Ventspils valstspilsētas latviešu valodas un literatūras lasītprasmes un tekstpratības olimpiādē.

Sasniegumu regularitāte un daudzveidība apliecina izglītojamo motivāciju, pedagogu profesionālo darbu un izglītības iestādes spēju nodrošināt talantu attīstību. Turpmāk nepieciešams saglabāt un mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo dalību profesionālajos konkursos un olimpiādēs, īpaši veicinot starptautiskas profesionālās pieredzes iegūšanu un dažādu specialitāšu izglītojamo iesaisti.

Izglītojamo sasniegumi profesionālās ievirzes izglītībā apliecina mērķtiecīgu sadarbību starp izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem, kas nodrošina labvēlīgus priekšnoteikumus jauno muzikālo talantu identificēšanai, attīstībai un profesionālās izaugsmes veicināšanai.

2025./2026. mācību gadā izglītojamie guvuši nozīmīgus sasniegumus dažāda mēroga konkursos. Starptautiskajos konkursos iegūti I, II un III pakāpes diplomu, kā arī atzinības raksti. Valsts un Latvijas mēroga konkursos izglītojamie ieguvuši 10 I pakāpes diplomus, 12 II pakāpes diplomus, 12 III pakāpes diplomus un 9 atzinības rakstus. Savukārt reģionālajos konkursos iegūtas 7 godalgotas vietas un 3 atzinības raksti.

Detalizētu informāciju par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, 2025./2026.m.g. skatīt 8., 9., 10. pielikumā.

21. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā (2024. gada novembris) norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums un tā izpildes termiņš	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināt izglītojamajiem iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā, lai izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas būtu iespējams apgūt arī citu novadu izglītojamajiem. Izpildes termiņš – līdz 2027. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Nav izpildīts Joprojām notiek aktīvs darbs un meklētas sadarbības iespējas starp Kultūras un Izglītības ministriju.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2. Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās
3. Profesionālās vidējās izglītības 1.kursā uzņemto izglītojamo skaits
4. Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām
5. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem
6. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2025./2026.m.g.
7. Detalizēta informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem
8. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2025./2026.m.g.
9. Informācija par profesionālās vidējās izglītības izglītojamo sasniegumiem konkursos 2025./2026.m.g.
10. Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Jēkabs Macpans

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2025./2026.mācību gada 1.septembrī

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss
				33	35b	33	35b	33	35b	
212011	Taustiņinstrumentu spēle	7	1	4	0	1	0	2	1	0
	Mūziķis pianists, koncertmeistars	6	0	4	0	1	0	1	0	0
	Mūziķis ērgelnieks, koncertmeistars	1	1	0	0	0	0	1	1	0
212021	Stīgu instrumentu spēle	14	0	4	0	4	0	4	0	2
	Mūziķis vijolnieks	7	0	3	0	1	0	2	0	1
	Mūziķis altists	2	0	0	0	1	0	1	0	0
	Mūziķis čellists	2	0	0	0	1	0	1	0	0
	Mūziķis ģitārists	3	0	1	0	1	0	0	0	1
212031	Pūšaminstrumentu spēle	17	1	6	0	2	0	5	1	4
	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	3	0	1	0	0	0	0	0	2
	Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	0	0	1	0	0
	Mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	5	0	1	0	1	0	2	0	1
	Mūziķis tubists, ansambļa vadītājs	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	Mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs	2	1	0	0	1	0	0	1	1
	Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs	1	0	1	0	0	0	0	0	0
212041	Sitaminstrumentu spēle	4	0	1	0	2	0	0	0	1
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	4	0	1	0	2	0	0	0	1
212051	Diriģēšana	7	0	4	0	2	0	0	0	1
	Kora meistars, kora dziedātājs	7	0	4	0	2	0	0	0	1
212061	Vokālā mūzika	6	0	2	0	1	0	1	0	2
	Vokālists, kora dziedātājs	6	0	2	0	1	0	1	0	2
212071	Mūzikas vēsture un teorija	4	0	2	0	0	0	1	0	1
	Mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	4	0	2	0	0	0	1	0	1
212091	Mūzika	44	2	8	0	11	1	10	1	15
	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	4	0	1	0	0	0	1	0	2
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	2	0	0	0	1	0	0	0	1
	Mūziķis basģitārists, ansambļa vadītājs	2	0	0	0	1	0	1	0	0
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	1	0	0	0	0
	Dziedātājs, ansambļa vadītājs	8	0	0	0	3	0	4	0	1
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	6	0	1	0	0	0	1	0	4
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	3	0	0	0	1	0	0	0	2
	Mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss
				33	35b	33	35b	33	35b	
	Mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju skaņu operators	11	2	3	0	2	1	2	1	4
	Mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju gaismotājs	5	0	2	0	2	0	1	0	0
KOPĀ:		103	4	31	0	23	1	23	3	26

2.pielikums

**Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās
2025./2026. mācību gada 1.septembrī**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Mūzikas joma		
Klavierspēle I	20V 212011	64
Akordeona spēle I	20V 212011	7
Vijoļes spēle II	20V 212021	35
Čella spēle II	20V 212021	10
Ģitāras spēle I	20V 212021	15
Flautas spēle II	20V 212031	15
Klarnetes spēle II	20V 212031	7
Fagota spēle II	20V 212031	2
Trompetes spēle II	20V 212031	10
Trombona spēle II	20V 212031	3
Eifonija spēle II	20V 212031	5
Mežraga spēle II	20V 212031	2
Tubas spēle II	20V 212031	1
Saksofona spēle II	20V 212031	9
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212041	11
Kora klase II	20V 212061	53
Mūsdienu ritma mūzika II	20V 212091	65
Kopā		314
Kopā		314

3.pielikums

**Profesionālās vidējās izglītības 1.kursā uzņemto izglītojamo skaits
(informācija par iegūto iepriekšējo izglītību)**

Mācību gads	Kopā 1.kursā uzņemtie	Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta izglītības iestādē	Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta citā izglītības iestādē	Nav iegūta profesionālās ievirzes līmeņa izglītība (interese izglītība/
-------------	--------------------------	---	---	---

				bez iepriekšējas mākslu izglītības/ cits)
Mūzikas joma				
2023./2024.mācību gads	29	8	21	0
2024./2025.mācību gads	31	11	19	1
2025./2026.mācību gads	31	7	23	1

4.pielikums

Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

Mācību gads	Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits (mūzikas jomā)	Turpina mācības vidusskolā	Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs (mūzikas jomā)
2023./2024.mācību gads	35	8	
2024./2025.mācību gads	34	11	
2025./2026.mācību gads	30	7	

5.pielikums

Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Taustiņinstrumentu spēle	1					1	
Stīgu instrumentu spēle	2	2					
Pūšaminstrumentu spēle	5	3	1			2	
Sitaminstrumentu spēle	1	1					
Diriģēšana	1	1				1	
Vokālā mūzika	2	2				1	
Mūzikas vēsture un teorija	1	1					1
Mūzika	15	1	2	6		1	2

**Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi
2025./2026.m.g.**

Nosaukums	Pasākuma veids (metodiskā sanāksme/ kursi/ seminārs/ meistarklase u.c.)	Norises laiks	Dalībnieku skaits
Balss uzbūve, skaņas veidošana un elpas trenēšana / Arturas Burke	Meistarklase	29.09.2025	52
Psiholoģiskā labizjūta un kvalitatīva atpūta kā profesionālās ilgtspējas pamats / Ruta Virbule	Metodiskā sanāksme/ lekcija	22.10.2025	140
Stīgu instrumentu spēles māksla: no solo līdz orķestrim / D.Sliecāns	Lekcija/ meistarklase	03.11.- 04.11.2025	32
Vokālās mūzikas izpildījuma nianšes / M.Klišāns, I.Pīrāga, G.Greisle	Meistarklase	07.11.2025	60
Mūzikas izteiksmes līdzekļi, repertuārs un skatuves pārlicība / A.Cingujevs	Lekcija / seminārs	08.11.2025	44
Dažādu metodiku pielietojums un atbilstoša repertuāra izmantošana kolektīvajā muzicēšanā 2.-6.klases audzēkņiem / Dainis Brauns	Lekcija/ seminārs	20.11.2025	23
Repertuāra un mākslinieciskā izpildījuma daudzšķautņautība vokālajā kameramūzikā / M.E.Sīgere, T.Ostrovskis	Seminārs	21.11.2025	21
Labā roka, kā skaņas avots, tās loma un tehnika ģitārspēles attīstībā	Meistarklase	26.01.2026	10
Labā roka, kā skaņas avots, tās loma un tehnika ģitārspēles attīstībā	Meistarklase	27.01.2026	13
Tehniskās un mākslinieciskās iespējas skaņdarbu interpretācijā ģitāras spēlē - konkurss "Sešas stīgas"	Metodiskais seminārs	13.02.2026	13
Festivāls "Ventpils Ērģeļu dienas 2026"	Lekcijas/ semināri/ meistarklases	05.03.2026- 07.03.2026	28
Tehnoloģiju izmantošana izglītībā ikdienas darba atvieglošanai un efektivitātes uzlabošanai	Meistarklases	05.03.2026	65
Ērģelnieku izglītības vēsture Latvijā	Lekcija	05.03.2026	58
Tehniskās un mākslinieciskās iespējās klavierspēlē	Meistarklase	18.03.2026	30
Simfoniskā orķestra un jauktā kora tehniskās un mākslinieciskās iespējas (Vācija, Erasmus+)	Profesionālās pieredzes apmaiņa	29.03- 07.04.2026	5

Aktualitātes pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu spēles metodikā	Metodiskais seminārs	08.04.2026	19
Metodika un māksla darbā ar dažādu sastāvu ansambļiem	Metodiskais seminārs	17.04.2026	44
Muzikālās izglītības integrēšana vispārējās izglītības sistēmā (Portugāle, Erasmus+)	Profesionālās pieredzes apmaiņa	27.04.-01.05.2026	7
Mūsdienu pianisma skolu kopīgais un atšķirīgais Latvijā, Ķīnā un Francijā	Lekcijas/semināri/meistarklases	10.08.-16.08.2026	38
Mūsdienu ritma, elektroniskās un džeza mūzikas interpretācija	Lekcijas/semināri/meistarklases	18.-21.08.2026	41
Mūsdienīgas pieejas ģitāras spēles prasmju pilnveidē un muzikālajā kopradē	Meistarklase	27.08.2026	29

7. pielikums

Detalizēta informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

Projekts	Mērķis	Rezultāts
VKKF: "Meistarklases profesionālai un personiskai izaugsmei"	Veicināt izglītojamo un pedagogu profesionālo un personisko izaugsmi, pilnveidojot profesionālās prasmes un zināšanas par mentālo veselību, labizjūtu un profesionālo ilgtspēju.	Īstenotas profesionālās un personiskās izaugsmes meistarklases instrumentu spēlē, vokālajā tehnikā, mentālajā veselībā un emocionālajā labizjūtā Ventspils un Kurzemes reģiona audzēkņiem un pedagogiem.
VKKF: "Ventspils Ērģeļu dienas 2026"	Sekmēt ērģeļspēles profesionālo prasmju pilnveidi, zināšanas par ērģeļmūzikas tradīcijām un izglītojamo skatuves pieredzi.	Īstenota trīs dienu programma – lekcija, ērģeļspēles meistarklases, divi profesionāli koncerti un meistarklašu dalībnieku noslēguma koncerts.
VKKF: "Mūsdienīga un konkurētspējīga mācību procesa nodrošināšana MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola""	Pilnveidot skolas materiāltechnisko bāzi, nodrošinot mūsdienīgu un kvalitatīvu profesionālās izglītības mācību procesu.	Iegādāta profesionāla basģitāra <i>Marcus Miller F10-6 NT</i> un elektriskā ģitāra <i>Godin Multiac Mundial Onyx Black</i> , paplašinot mācību procesā pieejamo instrumentu klāstu.
VKKF: Koncertcikls "Džeza telpa: Ventspils"	Veicināt profesionālā džeza pieejamību Ventspilī un Latvijas un ārvalstu profesionālo mūziķu sadarbību.	Īstenotas četras profesionālas džeza koncertprogrammas; veicināta starptautiskā sadarbība un izveidota jauna mūziķu apvienība "Baltic–French Jazz Collective".
Kurzemes plānošanas reģiona projektu konkurss: Festivāls "Ventspils Groove 2026"	Veicināt jauno mūziķu profesionālo izaugsmi un starptautisko pieredzi, stiprinot džeza un mūsdienu ritma mūzikas vidi Ventspilī.	Īstenotas ārvalstu un Latvijas profesionālo mūziķu vadītas meistarklases, džema sesijas un koncertprogrammas, nodrošinot audzēkņiem profesionālās pilnveides un starptautiskas sadarbības pieredzi.

STEM: "Tavs DNS un tehnoloģijas: molekulārā bioloģija mūsdienās"	Padziļināt izglītojamo izpratni par molekulāro bioloģiju, DNS un mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu dabaszinātnēs.	Praktiskajā izglītojošajā aktivitātē piedalījās 23 2. kursa audzēkņi, papildinot teorētiskās zināšanas ar praktisku pieredzi.
STEM: "Tavs DNS un tehnoloģijas: molekulārā bioloģija mūsdienās"	Padziļināt izglītojamo izpratni par molekulāro bioloģiju, DNS un mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu dabaszinātnēs.	Praktiskajā izglītojošajā aktivitātē piedalījās 44 3. un 4. kursa audzēkņi, nostiprinot dabaszinātņu kompetences.
STEM: Lomu spēle "Viena pasaule visiem"	Veicināt izglītojamo izpratni par sabiedrības daudzveidību, sadarbību, līdzdalību un sociālo atbildību.	Lomu spēlē piedalījās 23 1. un 2. kursa audzēkņi, praktiskā veidā attīstot sadarbības, komunikācijas un sociālās prasmes.
STEM: "Vēja turbīna darbībā: no mehāniskas griešanās līdz elektrībai"	Pilnveidot izglītojamo izpratni par enerģijas ieguvī, pārveidi un atjaunojamo energoresursu izmantošanu.	3. kursa audzēkņi praktiskā nodarbībā iepazīna vēja enerģijas pārvēršanas principus un nostiprināja zināšanas dabaszinātnēs un tehnoloģijās.
Latvijas Skolas somas programma: Džuzepes Verdi opera "NABUKO"	Paplašināt izglītojamo kultūras pieredzi un padziļināt izpratni par operas žanru un profesionālo skatuves mākslu.	Operas izrādi apmeklēja 28 skolas audzēkņi, gūstot profesionālajai mūzikas izglītībai nozīmīgu klātienē kultūras pieredzi.
Latvijas Skolas somas programma: "Tīklā. TTT Leģendas Dzimšana"	Paplašināt izglītojamo kultūras un vēstures izpratni, iepazīstot Latvijas sabiedrībai nozīmīgus notikumus un personības ar mākslas līdzekļiem.	Kultūras norisi noskatījās visi skolas audzēkņi, veicinot kultūras izpratni, vēsturisko zināšanu papildināšanu un kopīgu kultūras pieredzi.
Erasmus+ profesionālās izglītības akreditācija un KA121-VET mobilitātes projekts	Īstenot Skolas Erasmus plānu 2025.–2027. gadam, sasaistot starptautisko mobilitāti ar skolas attīstības vajadzībām. Erasmus plāna mērķi ir: 1) attīstīt izglītojamo starptautisko un starpkultūru kompetenci; 2) pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, iekļaujošas, ilgtspējīgas un mūsdienīgas izglītības praksi; 3) sadarbībā ar Eiropas partneriem attīstīt mācību saturu un metodiku; 4) veidot ilgtermiņa starptautisko partnerību tīklu un nodrošināt iegūtās pieredzes un projektu rezultātu pārnesi skolas darbā.	2025./2026. m.g. īstenotas 4 personāla profesionālās pilnveides/darba vairošanas mobilitātes: Dortmundē – 9, Mecā – 7, Šērsbergā – 6, Bragā – 9 darbinieki (kopā 31 dalība). Šērsbergā starptautiskajā mūzikas nedēļā piedalījās arī 20 izglītojamie. Attīstīta ienākošā mobilitāte, uzņemot partnerus no Ibizas/Formenteras un Huelvas (Spānija). Mobilitāšu pieredze apkopota 4 labās prakses ceļvežos, veicinot rezultātu pārnesi pedagogu profesionālajā un metodiskajā darbā. Turpināta ilgtermiņa partnerību attīstība un uzsākti jauni starptautiskās un starpdisciplinārās sadarbības virzieni.

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs
2025./2026.m.g.**

Nr.pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Ventspils valstpilsētas latviešu valodas un literatūras lasītprasmes un tekstpratības olimpiāde	Atzinība	Taustiņinstrumentu spēle, 1. kurss
2.	XXIV Latvijas lingvistikas olimpiāde	III vieta	Diriģēšana, 2. kurss

**Informācija par profesionālās vidējās izglītības izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2025./2026.m.g.**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi (skaits)	II pakāpes diplomi (skaits)	III pakāpes diplomi (skaits)	Atzinības raksti (skaits)
Starptautiskie konkursi	12	11	5	2
Valsts konkursi un Latvijas mēroga konkursi	3	2	4	3
Reģionālie konkursi	3			

**Informācija par profesionālās ievirzes izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2025./2026.m.g.**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi (skaits)	II pakāpes diplomi (skaits)	III pakāpes diplomi (skaits)	Atzinības raksti (skaits)
Starptautiskie konkursi	1	1	2	8
Valsts konkursi un Latvijas mēroga konkursi	10	12	12	9
Reģionālie konkursi	2	3	2	3

Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.m.g.

Specialitāte klase/kurss	Konkurss profesionālās vidējās izglītības programmās	Datums	Rezultāts
Tautiņinstrumentu spēle, 3. kurss	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu klavierspēles izglītības programmas izglītojamajiem	16.01.2026.	III vieta
Ģitāras spēle, 2. kurss	Starptautiskais ģitāristu konkurss "Kur tad tu nu biji"	18.04.2026.	II vieta
Ģitāras spēle, 4. kurss			I vieta
Sitaminstrumentu spēle, 4. kurss	Latvijas jaunais virtuozs	15.02.2026.	I vieta
Flautas spēle, 1. kurss	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss Wind Star 2026	04.03.2026.	I vieta
Flautas spēle, 4. kurss			II vieta
Mežraga spēle, 4. kurss			I vieta
Mežraga spēle, 2. kurss			II vieta
Saksofona spēle, 4. kurss			II vieta
Trompetes spēle, 1. kurss			II vieta
Eifonija spēle, 1. kurss			II vieta
Tubas spēle, 1. kurss			II vieta
Pūšaminstrumentu spēle (ansamblis), 1. un 4. kurss		05.03.2026.	I vieta
Pūšaminstrumentu spēle (ansamblis), 1. - 4. kurss			Grand Prix
Saksofona spēle, 3. kurss	Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības programmas Mūzikas vēsture un teorija izglītojamajiem	01.04.2026.	III vieta
Flautas spēle, 4. kurss			I vieta
Saksofona spēle, 4. kurss			I vieta
Mūzikas vēsture un teorija, 1. kurss			Atzinība
Mūzikas vēsture un teorija, 1. kurss			Atzinība
Mūzikas vēsture un teorija, 4. kurss			II vieta
Mūzikas vēsture un teorija, 4. kurss			III vieta
Mūzikas vēsture un teorija, 3. kurss			I vieta
Mūzikas vēsture un teorija, 4. kurss			III vieta
Mūzikas vēsture un teorija, 1., 3., 4. kurss, Saksofona spēle, 4.kurss			II vieta

Mežraga spēle, 4. kurss	Jura Jurjāna XXVI Starptautiskais konkurss "Jaunais mežradznieks 2026"	22. - 24.04.2026.	I vieta
Trompetes spēle, 1. kurss	II Latvijas trompetes spēles izpildītāju konkurss "Trompetes balss"	07.05.2026.	Atzinība
Sitaminstrumentu spēle, 4. kurss	Klasiskās mūzikas konkurss "Eirovīzijas jaunie mūziķi"	06.06.2026.	II vieta
Diriģēšana, 1. kurss	M.Lasmaņa II Starptautiskajā jauno vokālistu garīgās mūzikas konkurss	30.-31.03.2026.	II vieta
Diriģēšana, 1. kurss			III vieta
Diriģēšana, 4. kurss			Atzinība
Vokālā mūzika, 1. kurss			Grand Prix
Vokālā mūzika, 4. kurss			III vieta
Diriģēšana 1. - 4. kurss	Ventspils valstspilsētas vispārīgizglītojošo skolu koru skate	20.03.2026.	Augstākā pakāpe
Diriģēšana 1. - 4. kurss			Augstākā pakāpe
Diriģēšana 1. - 4. kurss	Latvijas amatierkoru skate	20.03.2026.	Augstākā pakāpe
Džeza dziedāšana, 2. kurss	Džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis"	25.02.2026.	III vieta
Džeza sitaminstrumentu spēle, 1. kurss	IX Starptautiskais sitaminstrumentu spēles konkurss "Amber Percussion 2026"	19.04.2026.	Atzinība
Džeza taustiņinstrumentu spēle, 1. kurss	Profesionālās vidējās izglītības iestāžu audzēkņu džeza un populārās mūzikas pianistu un pūšaminstrumentālistu konkurss JAZZeps 2026	26.04.2026.	II vieta
Džeza saksofona spēle, 1. kurss			III vieta
Džeza taustiņinstrumentu spēle, 4. kurss			III vieta
Džeza trompetes spēle, 4. kurss			I vieta
Džeza trombona spēle, 4. kurss			II vieta
Koris, 1. - 4. kurss	XIV Krakovas Adventes un Ziemassvētku koru konkurss	5-7.12.2025.	Zelta diploms
Koris, 1. - 3. kurss	24. Starptautiskajā Staša Šimkus koru konkurss / International Stasys Šimkus Choir Competition 2025	30.05.2026.	Grand Prix
Pūšaminstrumentu spēle (orķestris), 1. - 4. kurss	International Festival of Wind Orchestras Prague	13.06.2026.	Zelta diploms
Diriģēšana, 2. kurss	Skolēnu skatuves runas konkurss (Augškurzemes kārtā)	06.03.2026.	I pakāpe
Diriģēšana, 1. kurss			Augstākā pakāpe
Diriģēšana, 2. kurss	Skolēnu skatuves runas konkurss (Pilsētas kārtā)	03.03.2026.	I pakāpe
Diriģēšana, 1. kurss			I pakāpe

Specialitāte klase/kurss	Konkurss profesionālās ievirzes izglītības programmās	Datums	Rezultāts
Mūsdienu ritma mūzika, dziedāšana, 4. klase	International Contest for Children and Youth PALANGA TALENT LEAGUE 2025 (age category 10)	11.10.2025.	Mini Grand Prix
3. kora klase	VIII Latvijas solo, duetu, trio un ansambļu konkurss “Jūras zvaigzne”	07.11.2025.	II vieta
7. kora klase			III vieta
7. kora klase (duets)			III vieta
1. - 6. kora klase(ansamblis)			I vieta
7., 8. kora klase (ansamblis)			I vieta
4. klavierspēles klase	Valsts konkurss “Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu klavierspēles izglītojamajiem 2025./26.mācību gadā” fināls	26.01.2026.	II vieta
4. klavierspēles klase			II vieta
6. klavierspēles klase			II vieta
2. ģitārspēles klase	IV Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss “Sešas stīgas 2026” Rojas MMS	13.02.2026.	II vieta
5. ģitārspēles klase			III vieta
4. trompetes spēles klase	Kurzemes, Zemgales, Žemaitijas un Mazās Lietuvas Mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “Baltu putni 2026” Saldus MS	02.,03.03. 2026.	II vieta
2. trompetes spēles klase	VII Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “Wind Stars 2026” Mārupes MMS	04.-06.03. 2026.	III vieta
2. eifonija spēles klase			II vieta
4. trompetes spēles klase			II vieta
4. trombona spēles klase			III vieta
4. -7. flautas spēles klase (trio)			II vieta
9. flautas spēles klase			II vieta
4. - 8. kora klase (koris)	Ventspils valstspilsētas vispārizglītojošo skolu koru skate	20.03.2026.	Augstākā pakāpe, 47,33 punkti
4. - 7. flautas spēles klase (trio)	XVI Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkurss “Pūš pa deviņ’2026”Talsu MS	08.04.2026.	I vieta

3.čella spēles klase	Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss “Sol- re-la-mi 2026” Saldus MS	15.04.2026.	II vieta
7. čella spēles klase			II vieta
Mūsdienu ritma mūzika,4. Klase (ansamblis)	X Starptautiskais Viegļās un džeza mūzikas ansambļu konkurss “Rojas ritmi 2026”	17.04.2026.	II vieta
Mūsdienu ritma mūzika, 3. - 8. klase (ansamblis)			II vieta
Mūsdienu ritma mūzika, 4. - 8. klase (ansamblis)			III vieta
Mūsdienu ritma mūzika, 3. - 7. klase (ansamblis)			III vieta
5. ģitāras spēles klase			II vieta
4. Mūsdienu ritma mūzika, dziedāšanas klase	Konkurss “Ceļā uz lielo skatuvi”, Liepāja	19.04.2026.	I vieta
1. Mūsdienu ritma mūzika, sitaminstrumentu spēles klase	IX Starptautiskais sitaminstrumentu spēles solistu, bundzinieku un ansambļu konkurss “Amber Percussion 2026” Mārupes MMS	19.04.2026.	III vieta
2. trompetes spēles klase	II Latvijas trompetes spēles izpildītāju konkurss “Trompetes balss 2026” A.Žilinska Jēkabpils MS	07.05.2026.	III vieta
4. trompetes spēles klase			III vieta