



Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Mākslu izglītības kompetences centrs

“Ventspils Mūzikas vidusskola”

Reģistrācijas Nr. 3237303588

Lielais laukums 1, Ventspils, LV-3601

Tālrunis 63622220

elektroniskais pasts: pasts@vmv.gov.lv, www.vmv.ventspils.lv

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(*vieta, datums*)

**Mākslu izglītības kompetences centra
"Ventspils Mūzikas vidusskola"
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola" (turpmāk – Skola) ir valsts dibināta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas padotībā esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas tika dibināta 1928. gada 6. janvārī Ventspilī, savukārt Mākslu izglītības kompetences centra statusu tā ieguva 2023. gada 1. janvārī.

Kopš 2022. gada 12. decembra MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola" direktors ir Jēkabs Macpans.

2024./25. mācību gadā tika īstenotas 27 profesionālās vidējās izglītības programmas, 6 profesionālās vidējās izglītības programmas pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves un 24 profesionālās ievirzes izglītības programmas.

Skolā izglītojas 471 izglītojamais, 111 profesionālās vidējās izglītības programmās un 360 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās un interešu izglītībā. Skolā strādā 117 pedagogi, 5 administrācijas darbinieki un 22 tehniskie darbinieki.

Skola organizē profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci īstenotajās profesionālajās kvalifikācijās.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenotās izglītības programmas (2024./2025. mācību gads)

2024./2025. mācību gadā MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskolā" īstenotas 27 profesionālās vidējās izglītības programmas, 21 profesionālās ievirzes izglītības programma, 2 interešu izglītības programmas.

Profesionālās vidējās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā (programmu kopas)	Profesionālās ievirzes izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā (programmu kopas)
Taustiņinstrumentu spēle	Taustiņinstrumentu spēle
Stīgu instrumentu spēle	Stīgu instrumentu spēle
Pūšaminstrumentu spēle	Pūšaminstrumentu spēle
Diriģēšana	Sitaminstrumentu spēle
Sitaminstrumentu spēle	Vokālā mūzika
Vokālā mūzika	Mūzika
Mūzikas vēsture un teorija	
Mūzika	

2.2. Izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām* (2024./2025. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- *izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās*

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada sākumā (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada noslēgumā
Profesionālās vidējās izglītības programmās	111	106
Profesionālās ievirzes izglītības programmās	329	307
Interesu izglītības programmās	31	34
KOPĀ	471	447

Skatīt pielikumus:

1.pielikums - Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025.mācību gadā

2.pielikums - Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā

3.pielikums - Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025. mācību gadā

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2024./2025.mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:

- 6 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās;
- 22 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojamie tika atskaitīti dzīvesvietas maiņas, nespējas apvienot mācības vairākās izglītības iestādēs dēļ.

Profesionālās vidējās izglītības programmās izglītojamie tika atskaitīti izglītības iestādes maiņas, dzīvesvietas maiņas un veselības stāvokļa dēļ.

Atskaitīšanas iemesli galvenokārt nav saistīti ar mācību motivācijas trūkumu vai disciplināriem pārkāpumiem, bet gan ar objektīviem personiskiem un sociāliem apstākļiem. Sadarbība ar vecākiem var palīdzēt savlaicīgi identificēt riskus un mazināt mācību pārtraukšanas gadījumus nākotnē.

2.3. Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2024./2025. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:*

- *profesionālo izglītību ieguvušo skaits*
- *izglītību ieguvušo nodarbinātība*
- *apgūto prasmju izmantošana darbavietā*

Absolventu skaits 2024./2025.mācību gadā:

- profesionālās vidējās izglītības programmās – 24 izglītojamie (viens izglītojamais 35b) (2024./2025. mācību gadā vidusskolas profesionālās vidējās izglītības programmās)

absolvēja 90% no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 1.kursā 2021./2022. mācību gadā);

- profesionālās ievirzes izglītības programmās – 34 izglītojamie (profesionālās ievirzes izglītības programmās absolvēja 90% no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības attiecīgās izglītības programmas 1.klasē).

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana:

54% absolventu pēc profesionālās vidējās turpina iegūt augstāko izglītību Latvijā, savukārt ārvalstīs izvēlējas turpināt savu izglītību 4%.

Izglītības procesā profesionālās ievirzes izglītojamiem ir lieliska iespēja vērot un piedalīties profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo aktivitātēs, veicinot ieinteresētību turpināt izglītību augstākā izglītības pakāpē. 21% profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītību turpina profesionālā vidējā izglītības līmenī.

Skatīt pielikumus:

4.pielikums - Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

5.pielikums - Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Misija: Skola ir izcilības centrs, kas ne tikai sagatavo profesionālus mūziķus un mācībspēkus Latvijas un pasaules mūzikas kultūrai, bet arī veicina Ziemeļkurzemes reģiona mūzikas skolu pedagogu tālākizglītību un izglītības satura uzlabošanu. Skola aktīvi veido un uztur starptautisku sadarbības tīklu, nodrošinot izglītojamiem iespējas mācību praksēm un radošai attīstībai. Turklāt skola sniedz būtisku ieguldījumu sabiedrībā un mūzikas kultūrā, organizējot un atbalstot profesionālas mākslas pasākumus, kas iesaista skolas pedagogus, izglītojamos, absolventus un viņu draugus no mūzikas pasaules.

Vīzija: Skola ir mūzikas un skaņu/gaismu tehnoloģiju profesionālās izglītības, tālākizglītības un radošuma centrs, kas piedāvā starptautisku sadarbību, lai izglītojamiem nodrošinātu iespējas gan izglītībā, gan profesionālajā darbībā. Skola tiecas būt vieta, kur topošajiem mūziķiem un māksliniekiem tiek nodrošināta izcila izglītība, kas atbilst mūsdienu darba tirgus un kultūras prasībām.

Vērtības:

- **Izcilība:** Skola izvirza augstus sasniedzamos mērķus un nepārtraukti uzlabo izglītības kvalitāti, veidojot izglītojamos par profesionāliem mūziķiem un mācībspēkiem, kuri ir gatavi atbildēt uz izaicinājumiem globālajā mūzikas nozarē.
- **Radošums:** Mēs veicinām radošo domāšanu un inovācijas, nodrošinot vidi, kurā tiek attīstītas jaunas idejas un mākslinieciskā izpausme.
- **Kopiena un sabiedrība:** Skola sniedz būtisku ieguldījumu sabiedrībai, rīkojot koncertus, radošās darbnīcas un tikšanās ar mūziķiem gan vietējos, gan starptautiskos pasākumos. Šie notikumi stiprina skolas nozīmi vietējā, reģionālā, nacionālā un starptautiskā mērogā.

- **Sadarbība:** Mēs veidojam spēcīgu starptautisku sadarbības tīklu, iesaistot gan vietējos, gan starptautiskos mūzikas profesionāļus, kas veicina izglītības un kultūras attīstību. Skola darbojas kā radošuma platforma, kur izglītojamie, pedagogi un absolventi sadarbosies, lai sasniegtu augstus mērķus.
- **Atbildība:** Skola uzņemas atbildību par kultūras mantojuma saglabāšanu un tālāku attīstību, vienlaikus ieviešot modernus izglītības risinājumus un pieejas, kas veicina izglītojamo un pedagogu profesionālo un personisko izaugsmi.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nepārtraukta mācību procesa nodrošināšana profesionālās vidējās izglītības programmās un profesionālās ievirzes izglītības programmās.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Nodrošināts stabils un nepārtraukts mācību process visās izglītības programmās visa mācību gada garumā; Izglītojamie saņēmuši pilnvērtīgu atbalstu mācību un ārpusstundu darbā. <u>Kvantitatīvi:</u> – Visas akreditētās programmas (100 %) īstenotas atbilstoši mācību plānam un grafikam.	Sasniegts. Skola veiksmīgi ir īstenojusi nepārtraukta mācību procesa nodrošināšanu pilnā apmērā. Lai to īstenotu tika piesaistīti kvalificēti pedagogi un tehniskais personāls, kas ikdienā rūpējas par izglītojamo izglītošanu visa mācību gada garumā, stundu un ārpusstundu laikos.
Iekšējo normatīvo aktu aktualizācija.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Veicināta dokumentu satura un terminoloģijas vienotība, lai nodrošinātu skaidrību un konsekveni organizācijā;	Daļēji sasniegts. Joprojām tiek aktualizēti un pārskatīti iekšējie normatīvie akti un ar to saistītie dokumenti, lai nodrošinātu atbilstību spēkā esošajiem likumiem un noteikumiem, saglabājot konsekveni organizācijā.

	– Izveidota sadarbība starp vadību, pedagogiem un administrāciju normatīvo aktu pilnveidē. <u>Kvantitatīvi:</u> – 60 % iekšējo normatīvo aktu pārskatīti un aktualizēti 2024./2025. mācību gadā.	
Materiāltehniskās bāzes un aprīkojuma resursu papildināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Daļēji atjaunota mācību aprīkojuma bāze, īpaši mūzikas un IKT jomās, kas sekmē izglītojamo praktisko prasmju attīstību; – Pedagogiem nodrošinātas papildu iespējas mācību procesa dažādošanai, izmantojot jaunu aprīkojumu. <u>Kvantitatīvi:</u> – Iegādāti 20 jauni datori, uzlabojot IKT pieejamību mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Lai uzlabotu mācību vides pieejamību, tika papildināta un atjaunota esošā materiāltehniskā bāze ar informāciju un komunikāciju tehnoloģijām, kā arī mūzikas instrumentiem, lai izglītojamiem uzlabotu vispārējo mūzikas izglītības apguves kvalitāti.
Izglītojamo profesionālā pilnveide, nodrošinot meistarklases un konkursu pieejamību.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Nodrošināta profesionāla pedagogu vadība meistarklasēs, kas veicinājusi individuālo attīstību un motivāciju;	Sasniegts. 2024./2025.m.g. viens no Skolas primārajiem mērķiem bija paaugstināt izglītojamo kvalifikāciju, nodrošinot nepārtrauktas izaugsmes iespējas instrumenta spēles apguvē. Lai sasniegtu šo mērķi, par prioritāti izvirzījām meistarklašu un konkursu pieejamību, kur tika

	– Aktīva dalība konkursos stiprinājusi konkurences spējas un pašvērtējumu; – Veicināta izglītojamo radošā izpausme un mācību pieredzes paplašināšana ārpus mācību stundām. <u>Kvantitatīvi:</u> – Organizēts 21 profesionālās pilnveides pasākumi izglītības iestādē; – Konkursos kopumā iegūtas 70 godalgas.	iegūti ievērojami sasniegumi un apbalvojumi.
Sadarbības veidošana ar mūzikas industrijas profesionāļiem, izglītojamo profesionālās kvalifikācijas celšanai.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Attīstītas profesionālās prasmes mūzikas producēšanā, instrumenta spēlē un koncertdarbībā; – Veicināta sadarbība starp izglītības iestādi un mūzikas industrijas profesionāļiem, kas paplašina izglītojamo karjeras iespējas. <u>Kvantitatīvi:</u> – 80% izglītojamo piedalījušies vismaz vienā pasākumā	Daļēji sasniegts. Veiksmīgi tika īstenota sadarbība ar Latvijas un nacionāla mēroga mūziķiem, mūzikas producentiem un nozares ekspertiem, sniedzot izglītojamiem praktisku pieredzi mūzikas nozares karjerā.

	mūzikas industrijas pārstāvju, profesionāļu vadībā.	
Atbalstošas un iekļaujošas mācību vides veicināšana.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Izglītojamiem nodrošināta pieejama psiholoģiskā un mācību atbalsta sistēma, kas veicina emocionālo labklājību un mācību motivāciju; – Skola izveidojusi iekļaujošu vidi, kur pedagogi un administrācija aktīvi sadarbojas ar izglītojamiem un viņu vecākiem. <u>Kvantitatīvi:</u> – 15 % profesionālās vidējās izglītības izglītojamo izmantojuši bezmaksas psihologa konsultāciju; – Notikušas 4 tikšanās ar skolas vadību un nodaļu vadītājiem, iesaistot izglītojamos un vecākus.	Daļēji sasniegts. Skola veiksmīgi izveidoja un turpina strādāt pie iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošanas, ar tādām iniciatīvām, kā bezmaksas psihologa konsultāciju un nepārtraukta mācību atbalsta un mentoringa pieejamība, skolas vadības un nodaļu vadītāju tikšanās ar izglītojamiem un viņu vecākiem, lai nodrošinātu atbalstošu psihoemocionālo vidi.

Audzināšanas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025.mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo, kursa audzinātāju, pedagogu un administrācijas sadarbību.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Veidota konstruktīva un atbalstoša sadarbība starp izglītojamiem, pedagogiem, kursa audzinātājiem un administrāciju. <u>Kvantitatīvi:</u> – Ievērota audzināšanas darba sanāksmju ciklogramma/regularitāte.	Daļēji sasniegts. Notikušas audzinātāju ikmēneša sapulces, kur izvērtētas sekmes, kavējumi un citi aktuāli audzināšanas jautājumi. Notikušas visu kursu iknedēļas audzināšanas stundas, kurās veicināta izglītojamo pašizpratne, atbildīga attieksme pret pienākumiem un tiesībām, t.sk. sadarbības prasmes un pozitīva saskarsme. Administrācijas līdzdalība un atbalsts izglītojamo pašpārvaldes sapulcēm pēc nepieciešamības, priekšlikumu uzklauššana un atbalsts pašpārvaldes tradīciju pasākumu organizēšanai. Notikušas kursu ārpusstundu aktivitātes un saliedēšanas pasākumi: kursu vakari, ekskursijas, izrāžu apmeklējumi u.c.
	<u>Kvalitatīvi:</u> – Izstrādāta Audzināšanas darba programma 2024./2025. - 2026./2027. mācību gadam. <u>Kvantitatīvi:</u> – Balstoties uz programmu, izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2024./2025. mācību gadam un noteiktas vienotas ikmēneša	Daļēji sasniegts. Mērķtiecīgi īstenots audzināšanas darbs, kur aktīvi iesaistījās vidusskolas kursu audzinātāji, pedagogi, administrācija un vecāki. Mācību gada noslēgumā notikusi izglītojamo anketēšana ar mērķi izzināt katra vidusskolas izglītojamā labbūtību mācību procesā un skolas vidē. Anketēšanas rezultāti iezīmēja psiholoģiskā atbalsta nepieciešamās tēmas nākamajam mācību gadam.

	audzināšanas stundu tēmas.	
Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības un tikumus: Cieņa. Kultūra. Savaldība. Atbildība.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Attīstīta Skolas un ģimenes sadarbība. <u>Kvantitatīvi:</u> – Vismaz vienu reizi gadā kursa vecāku sapulce un kursa izglītojamo koncerts vecākiem.	Daļēji sasniegts. Notikusi kvalitatīva, uz risinājumiem vērsta abpusēja komunikācija starp vecākiem un pedagogiem/administrāciju: - regulāra saziņa ar vecākiem e-klasē; - administrācijas telefoniska saziņa ar vecākiem (nepieciešamības gadījumā); - kursa vecāku sapulces; - iedibināta jauna sadarbības forma ar vecākiem: kursa koncerts vecākiem, kas izglītojamo anketēšanā ieguvīs pozitīvas atsauksmes.
Veicināt izglītojamo līdzatbildību un izkopt prasmes kultūrvides veidošanā.	<u>Kvalitatīvi:</u> – Atbalstīta izglītojamo nepārtraukta pašattīstītība un personiskā izaugsme. <u>Kvantitatīvi:</u> – Izglītojamo individuālās koncertprakses uzskaitē/ prakses dienasgrāmatas.	Sasniegts. Izglītojamie ir iesaistīti Skolas, ārpusskolas pasākumos un starptautiskos projektos. Tiek atbalstīta izglītojamo pašizpauze, radošu ieceru realizācija. Izglītojamo anketēšana apliecināja koncertpieredzes, meistarklašu un Erasmus+ projektu motivējošo ietekmi. Ikvienam izglītojamam bijusi iespēja piedalīties skolas, novada un valsts mēroga koncertos, pasākumos kā solistam, orķestra, kora, bigbends vai kameransambļa dalībniekam. Dalība XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos visvairāk akcentējusi un attīstījusi izglītojamo koncertpraksi, kā arī veicinājusi viņu personisko izaugsmi kultūrvidē. Skola ieviesusi izglītojamā pašizaugsmes/ prakses

		dienasgrāmatas - individuālās koncertprakses uzskaiti.
--	--	--

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Komunikācija	Uzlabot iekšējo un ārējo komunikāciju, lai veicinātu vienotu komandas garu, caurspīdīgu informācijas apriti un skolas tēla atpazīstamību sabiedrībā. <u>Kvalitatīvi:</u> – Uzlabota iekšējā informācijas aprite starp pedagogiem, izglītojamiem un administrāciju – ieviesti regulāri jaunumos balstīti ziņojumi un kopienas sanāksmes. – Izveidota vienota komunikācijas kultūra un vizuālā identitāte – skaidra, viengabalaina skolas tēla uzturēšana visos kanālos. – Nodrošināta aktīva ārējā komunikācija ar sadarbības partneriem, pašvaldības struktūrām, medijiem un sabiedrību. – Paaugstināta izglītojamo un pedagogu līdzdalība skolas komunikācijas aktivitātēs (stāsti, intervijas, kopīgi pasākumi). – Veicināta piederības sajūta skolai – iekšējās iniciatīvas, atzinības pasākumi un iekšējās kopienas veidošana. <u>Kvantitatīvi:</u> – Veiktas vismaz 2 darbinieku un izglītojamo aptaujas/gada laikā par komunikācijas kvalitāti un uzlabojumiem. – Nodrošināta aktuāla informācijas publicēšana mājaslapā un sociālajos tīklos vismaz 1 reizi mēnesī. – Sociālo tīklu sekotāju skaita pieaugums par 20 % gada laikā. – Vismaz 10 publikācijas vietējos un nacionālos medijos par skolas notikumiem un sasniegumiem.
Izglītojamo piesaiste	Nodrošināt stabilu un pieaugošu izglītojamo skaitu, popularizējot skolas piedāvājumu un veidojot ciešu sadarbību ar Ziemeļkurzemes reģiona izglītības iestādēm. <u>Kvalitatīvi:</u>

	– Izstrādāta un īstenota mērķtiecīga izglītojamo piesaistes stratēģija ar konkrētiem soļiem un partneriem. – Attīstīta sadarbība ar Kurzemes reģiona mūzikas un vispārizglītojošajām skolām, rīkojot koncertus, meistarklases, pieredzes dienas. – Nodrošināta skaidra un pieejama informācija par uzņemšanas nosacījumiem, programmām un izglītojamo ikdienu. – Veidots pozitīvs un iedvesmojošs priekšstats par skolu jauniešu un vecāku vidū – personiskā komunikācija, vizītes, koncerti. <u>Kvantitatīvi:</u> – Izglītojamo skaita pieaugums par 5–10 % salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. – Organizēti vismaz 3–5 sadarbības pasākumi ar reģiona skolām (koncerti, meistarklases, informatīvie pasākumi). – Notikušas vismaz 3 atvērto durvju dienas un 2 reģionālās informācijas kampaņas par uzņemšanu. – Skolas interneta mājaslapas uzņemšanas sadaļa atjaunota un papildināta vismaz 2 reizes gadā.
--	--

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2025./2026. mācību gadā:

Audzināšanas darba prioritātes noteiktas izglītības iestādes iekšējos dokumentos: MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola" Audzināšanas programma 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam un Audzināšanas darba plāns - esošajam mācību gadam, kurā noteiktas mācību gada prioritātes, uzdevumi un sasniežamie rezultāti. Audzināšanas procesa īstenošana notiek piecos virzienos: Sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Audzināšanas darba mērķis: nodrošināt iespēju katram Skolas izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā; mērķtiecīgi attīstīt savas spējas un talantus; veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu; bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi; stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, savai pilsētai un savai skolai.

Plānotie audzināšanas darba rezultāti: 1) Izglītojamā attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. 2) Paaugstinājusies izglītojamā izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. 3) Izglītojamie iesaistās kultūrvēsturiska mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. 4) Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē. 5) Pieaugusi izglītojamo vecāku informētība un izglītības iestādes sadarbība ar ģimeni.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolas vērtību <i>-sadarbība</i> un <i>ģimeniskums</i> -aktualizēšana un akcentēšana mācību un audzināšanas procesā.	<u>Kvalitatīvi:</u> - Izglītojamo vecāki kā būtiska Skolas saimes daļa. Sadarbības ar ģimeni pilnveidošana. <u>Kvantitatīvi:</u> 80% vecāku regulāri apmeklē sapulces, kursa koncertus u.c.; 90% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar Skolas (kursa audzinātāji, administrācija) komunikāciju ar vecākiem; - Sadarbībai ar vecākiem/ģimeni izmantotas jaunas sadarbības formas un metodes (aptaujas, vecāku dienas, koncerti, informatīvi materiāli utml.); - Notikusi vecāku efektīvāka iesaistīšana Skolas dzīves norisēs.
	<u>Kvalitatīvi:</u> - Veicināta izglītojamo līdzdalība izglītības iestādes un pilsētas/novada kultūrvides veidošanā, nodrošinot izglītojamā nepārtrauktu pašattīstību personiskās izaugsmes aspektā. <u>Kvantitatīvi:</u> - Mērķtiecīgi vadīta un regulāri pārraudzīta izglītojamo iesaistīšanās vietējās kultūrvides veidošanā un koncertpiedzīves iegūšanā; - Palielinājusies katra izglītojamā individuālā koncertpiedzīve; 100% izglītojamo izmantojuši “Latvijas skolas soma” piedāvātās programmas.
Izglītojamo pašpārvaldes lomas stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un skolas tēla popularizācijā	<u>Kvalitatīvi:</u> - Veicināta izglītojamo iniciatīva un atbildība. Pilnveidota atbalstoša, pozitīva un demokrātiska Skolas psiholoģiskā vide. <u>Kvantitatīvi:</u> - Notiek regulāras pašpārvaldes sanāksmes; - Pašpārvaldes komunikācija ar Skolas vadību, risinot mācību procesa uzlabošanas jautājumus; - Pašpārvalde organizē pasākumus un iesaistās dažādu radošo projektu īstenošanā;

	– Apzināti izglītojamo ierosinājumi, vēlmes un intereses individuālās labbūtības veicināšanai. Aptaujas rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku, augstākus rādītājus nekā 2024./2025.m.g.
--	---

Metodiskā darba prioritātes 2025./2026. mācību gadā:

Pedagogu tālākizglītība un profesionālā pilnveide	Pedagogu regulāra dalībaursos, semināros, meistarklasēs, to organizēšana, nodrošinot profesionālo pilnveidi gan Ventspils Mūzikas vidusskolas pedagogiem, gan reģiona mūzikas skolu pedagogiem.
Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības programmas Mūzikas vēsture un teorija izglītojamajiem; Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu klavierspēles izglītības programmas izglītojamajiem	Izglītojamo sagatavošana dalībai Valsts konkursā, metodiskais atbalsts pedagogiem. Konkursa organizēšana sadarbībā ar LNKCC.
Sadarbība ar reģiona mūzikas skolām	Profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana, pieredzes apmaiņas pasākumi, koncerti, projekti, stundu vērošana, atbalsts metodiskajā darbā.
Mācību plānu un priekšmetu programmu aktualizācija	Saskaņošana ar jaunākajām izglītības vadlīnijām un mūzikas pedagoģijas tendencēm, lai nodrošinātu mācību satura atbilstību izglītojamo vajadzībām.
Metodisko materiālu izstrāde	Mācību līdzekļu, darba lapu un metodisko ieteikumu veidošana.

III. Elementu izvērtējums

attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)

6. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Inovatīvas mācību metodes – pedagogi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, lai uzlabotu mācību procesa efektivitāti, tostarp datorus, digitālās tāfeles un mobilos tālruņus testu veikšanai, kā arī mūzikas piemēru demonstrēšanai tiešsaistē.	Turpināt aprīkojuma modernizāciju un uzturēšanu, lai nodrošinātu kvalitatīvu digitālo mācību vidi.

Individuāla pieeja – pedagogi pielāgo mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām un spējām, veicinot individuālu izaugsmi un talantu attīstību, veicina izglītojamo sadarbību projektos un piedāvā papildu konsultācijas.	Turpmākajos gados skola plāno stiprināt individuālās pieejas kvalitāti un ilgtspēju, veidojot atbalstošu mācību vidi ikvienam izglītojamam.
Komandas darbs un sadarbība – pedagogi aktīvi sadarbojas ar kolēģiem, daloties labajās praksēs, kā arī rūpīgi plāno un organizē mācību procesu, tādējādi veicinot darba efektivitāti un izglītojamo motivāciju.	Tiks pilnveidota pieredzes apmaiņa starp priekšmetu jomām, attīstīta sadarbība ar citu skolu un kultūras institūciju pedagogiem, kā arī pilnveidota iekšējā komunikācija un atgriezeniskās saites process.
Profesionālā izaugsme – lai efektīvi ieviestu jaunas pedagoģiskās metodes un tehnoloģijas, svarīgs solis pedagogu attīstībā ir piedalītiesursos un starptautiskās konferencēs.	Turpmākajos gados īpaša uzmanība tiks pievērsta pedagogu profesionālās izaugsmes iespējām, piedalotiesursos, meistarklasēs un starptautiskās konferencēs. Svarīgi veidot vidi, kur gūtās zināšanas un pieredze tiek tālāk nodota kolēģiem un izmantota mācību procesa pilnveidei.

7. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās ievirzes izglītojamo izglītības turpināšana profesionālās vidējās izglītības pakāpē.	Stiprināt profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmu pēctecību, nodrošinot mērķtiecīgu pāreju izglītojamiem uz nākamo izglītības pakāpi. Veicināt izglītojamo motivāciju turpināt izglītību mūzikas jomā, attīstot karjeras atbalsta pasākumus un regulāri sniedzot informāciju par iespējām profesionālajā un augstākajā izglītībā. Organizēt sadarbības projektus starp profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmām (kopkoncerti, meistarklases, radošās darbnīcas).
Viens no Skolas mērķiem ir izcilību veidošana. Lielākā daļa profesionālās ievirzes izglītojamo nākotnē būs Dziesmu un deju svētkiem tradīciju saglabātāji, kultūras dzīves organizētāji, koncertu apmeklētāji. Talantīgākajiem izglītojamiem tiek pievērsta īpaša uzmanība, motivējot piedalīties meistarklasēs un atbalstot dalību nozīmīgos konkursos.	Turpināt sistemātiski identificēt un atbalstīt talantīgākos izglītojamos, nodrošinot viņiem iespējas piedalīties konkursos, festivālos un starptautiskās meistarklasēs. Izstrādāt strukturētu talantu attīstības atbalsta programmu, iekļaujot individuālās attīstības plānus un mentoru sistēmu. Veicināt izglītojamo patriotisko un kultūras identitāti, piedaloties Latvijas un reģionālajos

	Dziesmu un deju svētku procesos, kultūras mantojuma saglabāšanas pasākumos un sadarbības projektos ar citām mākslu skolām. Stiprināt sadarbību ar profesionāliem māksliniekiem un augstākās izglītības iestādēm, radot iespējas izglītojamiem redzēt savu nākotnes perspektīvu kultūras jomā.
--	---

8. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā sociālekonomiskā stāvokļa, dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības vai jebkādiem citiem diskriminējošiem aspektiem. Šāds princips tiek īstenots arī starp Skolas darbiniekiem. Šos apgalvojumus apstiprina Skolas organizētā aptauja.	Audzināšanas/mācību stundās aicināt pedagogus sarunām ar izglītojamiem par dažādiem jautājumiem par diskriminācijām un iespējām tās novērst, par efektīvas komunikācijas jautājumiem.
Kursu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, vecāki un izglītojamie ir informēti par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, bulingu un diskrimināciju.	Turpināt sadarbību ar sertificētu psihologu, piedāvājot bezmaksas konsultācijas izglītojamiem.
Ir sadarbība ar pašvaldības institūcijām, kas palīdz risināt konkrētas situācijas, piemēram, Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, nevalstiskajām organizācijām u.c.	Turpināt sadarbību ar pedagogiem, lai veidotu atgriezenisko saikni starp skolas vadību un tās izglītojamiem, lai laikus atpazītu jebkākus diskriminējošos faktorus.
Ir izstrādāta kārtība, kādā Skola rīkojas, ja tiek novērota emocionāla un/vai psiholoģiska vardarbība, bulings vai diskriminējoša attieksme.	Lai turpinātu izglītojamiem nodrošināt drošu un iekļaujošu vidi Skolā, arī turpmāk paredzēts šo kārtību ievērot, piesaistot arī skolas pedagoģisko un tehnisko personālu reaģēt jebkurās izglītojamo konflikta situācijās un tās novērst.
Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti audzināšanas stundās. Aptaujājot izglītojamo vecākus, tika secināts, ka Skolā nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Sadarbībā ar Skolas pedagogiem un darbiniekiem arī turpmāk tiks īstenoti iekļaujošas izglītības un vienlīdzības veicinoši pasākumi, lai nodrošinātu mācību sasniegumu izaugsmi visiem Skolas izglītojamiem.

9. Elementa “Pieejamība”* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācija sanāksmēs ar pedagogiem, izglītojamiem, viņu vecākiem regulāri informē par aktuālo un nākotnē plānoto izglītības programmu īstenošanas iespējām, par izglītības pieejamību sociālekonomisku apstākļu kontekstā, individualizētajiem mācību plāniem.	Turpināt aktīvu sadarbību - izglītojamie - izglītojamo vecāki - pedagogi- administrācija.
Skolas ēkā ir pilnībā piemērota vide, lai piedāvātās izglītības programmas varētu apgūt izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	
Administrācijas personāls, kursu audzinātāji un metodisko komisiju vadītāji ikdienā mērķtiecīgi un saskaņoti darbojas, lai mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.	Aktīvi turpināt iesākto darbu, lai maksimāli mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
Skola izglītojamiem no citām pilsētām piedāvā iespēju mācību laikā dzīvot dienesta viesnīcā.	Sekojoši līdzīgi pakāpeniski pieaugošajam izglītojamo skaitam, jānodrošina iespēja visiem Skolas izglītojamiem piedāvāt mācību laikā dzīvot mūsdienīgu prasībām atbilstošā dienesta viesnīcā.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana
- riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2024./2025.mācību gadā:

Profesionālās vidējās izglītības izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks -Skola sistemātiski seko līdzīgi riskam pakļauto izglītojamo mācību sasniegumiem un apmeklējumam, savlaicīgi sniedzot individuālu atbalstu un konsultācijas. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, kursu audzinātājiem un atbalsta personālu, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un veicinātu motivāciju turpināt izglītību. Regulāri tiek organizētas papildu nodarbības un individuālas sarunas ar izglītojamiem, kas palīdz uzlabot mācīšanās rezultātus un emocionālo līdzsvaru.

Profesionālās ievirzes izglītības izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks saistīts ar interešu izglītības aktivitātēm pilsētā - sporta, digitālās, mākslu un valodu apmācības pulciņiem, kur ārpus kontaktnodarībām, nav nepieciešams mācību darbs; ģimenes dzīvesvietas maiņu u.c. iemesliem. Stundu saraksti tiek veidoti, ievērojot katra izglītojamā un vecāku individuālās vēlmes. Viens no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem ir mācību disciplīna, jo izglītības programmu prasības iespējams apgūt, ja mācību procesā tiks ieguldīts darbs - instrumenta spēles iemaņas, kas paredz vingrināšanos katru dienu.

10. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Veikt regulāru instruktāžu par rīcību ārkārtas gadījumos.
Administrācija uzrauga situāciju, lai izglītojamie, pedagogi un darbinieki Skolā justos fiziski droši, lai ikviena veselībai un dzīvībai tiktu nodrošināti droši apstākļi. Skolas darbinieki un pedagogi ikdienā sadarbojas gan ar izglītojamiem, gan izglītojamo vecākiem, lai nepieļautu fiziskās vardarbības gadījumus.	Turpināt iesākto darbu, lai nepieļautu fiziskās vardarbības gadījumus Skolā.
Skolā ir vienota izpratne par emocionālo vardarbību un tās izpausmes netiek pieļautas.	Turpināt pilnveidot aktīvu izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
Skolā ir izteikta piederības kopiena, un tas gadu no gada tiek stiprināts, pateicoties Skolas darbinieku, pedagogu un izglītojamo pašpārvaldes iesaistei un līdzdalībai.	Stiprināt piederības sajūtu Skolas kopienai un vairot tās pozitīvo, taisnīgo, cieņpilno un iekļaujošo raksturu.
Skolā izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Papildu drošībai Skolas telpās un teritorijā tiek veikta video novērošana un Skolu apsargā apsardze, kas atrodas Skolas telpās.	

11. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltechniskais nodrošinājums Skolā ir atbilstošs kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek pieņemts lēmums par materiāltechniskās bāzes papildināšanu un uzlabošanu, un šajā procesā tiek iesaistīti programmu un struktūrvienību vadītāji. Priekšlikumi tiek apkopoti, regulāri pārskatīti un sakārtoti prioritārā secībā. Budžeta līdzekļu ietvaros katru gadu tiek papildināts mūzikas instrumentu, skaņas un gaismas aparatūras un mācību literatūras klāsts.	Pilnveidot telpu rezervācijas sistēmas darbību, kas ļaus uzlabot to izmantošanas efektivitāti.
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, un tas ir pieejams ikvienam	Efektīvākai darba plānošanai un lietderīgākai resursu izmantošanai ieteicams apsvērt

pedagogam un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamiem.	ikdienā izmantot digitālo mākoņkrātuvi vai citu digitālo sistēmu - pedagogu veidoto metodisko materiālu un citu iekšējo dokumentu izstrādei, pilnveidošanai, papildināšanai un uzglabāšanai, lai šie dokumenti būtu pieejami metodiķiem, audzinātājiem un citiem iesaistītiem Skolas darbiniekiem jebkurā laikā un vietā.
Pedagogi un darbinieki rosina izglītojamos maksimāli izmantot pieejamos resursus un iekārtas savu individuālo mērķu sasniegšanai, piemēram, veicot ierakstus skaņu studijā.	
Skolas telpas ir tīras un drošas, tajās var ērti pārvietoties, un tās rada vēlmi nākt uz Skolu, tajā uzturēties un mācīties.	

12. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

12.1. Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dalība koncertos, meistarklasēs, regulāri sniegumi valsts un starptautiskajos konkursos.	Atrast balansu starp mācību procesu un dalību dažāda mēroga konkursos un pasākumos.
Izglītojamo apmeklējuma līmenis visu mācību gadu ir saglabājies nemainīgi augsts, atspoguļojot stingru apņemšanos regulāri piedalīties un iesaistīties izglītības procesos.	Turpināt iesaistīt izglītojamos skolas dzīvē, t.i. skolas izglītojamo pašpārvaldē un veidot iekļaujošu mācību vidi. Veicināt Skolas administrācijas ciešāku sadarbību ar izglītojamo pašpārvaldi.
Apmeklējot meistarklases, organizētas tikšanās (kursus) ar mūzikas nozares profesionāļiem un piedaloties konkursos un koncertos, ir augusi izglītojamo profesionālā kvalifikācija, kas tiešā mērā ietekmē akadēmiskos rezultātus.	Integrēt mūzikas nozaru profesionāļu meistarklases mācību procesā, lai celtu izglītojamo profesionālo muzikālo kvalifikāciju, tādējādi sagatavojot tos turpmākai karjerai.
Piedaloties vietējos un starptautiska mēroga konkursos izglītojamie ir saņēmuši atzinības un apbalvojumus par augstiem sasniegumiem mūzikas nozarē.	

12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025.m.g. kopā 24 izglītojamie kārtoja kvalifikācijas eksāmenus profesionālās vidējās izglītības programmās. Kopumā izglītojamie ir demonstrējuši augstus rezultātus KE. Augsti rezultāti apliecina dziļu izpratni par mācību saturu un spēju pielietot zināšanas praktiskās situācijās. Izglītojamie spēj sagatavot augstas sarežģītības pakāpes koncertprogrammas, kas atspoguļo ieguļtajos KE augstajos vērtējumos.	Aktualizēt aptaujas anketas profesionālās kvalifikācijas eksāmenu ekspertiem.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (absolventu aptauja) – kopumā absolventi ir ļoti apmierināti ar iegūtās izglītības kvalitāti. Iegūtās zināšanas un diploms tiek atzīts darba tirgū.	Turpināt sadarbību ar Skolas absolventiem, lai analizētu bijušo izglītojamo apmierinātību ar Skolas mācību procesu, iegūtās izglītības lietderību darba tirgū un mācību programmu efektivitāti.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā – aptaujātie darba devēji ir apmierināti ar Skolas absolventu darba kvalitāti.	Turpināt sadarbību ar nozares speciālistiem, lai analizētu esošo mācību programmu efektivitāti.

12.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda un literatūra	70% (vidēji valstī 53,8 %)	65,3% (vidēji valstī 55,4 %)	63% (vidēji valstī 55,9 %)
Svešvaloda	85% (vidēji valstī 63 %)	72,7% (vidēji valstī 61,9 %)	73% (vidēji valstī 65,8 %)
Matemātika	43% (vidēji valstī 35,1 %)	29,9% (vidēji valstī 34,3 %)	49% (vidēji valstī 53,8 %)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā parāda būtisku kāpumu, kas kompensē	Pilnveidot mācību procesu, stiprinot izglītojamo izpratni un problēmu risināšanas

iepriekšējo gadu kritumu un atgriežas pie pozitīvas attīstības līknes. Stabili tiek noturēts līmenis gan latviešu valodā un literatūrā, gan svešvalodā. Skola nodrošina labvēlīgu mācību vidi, kur tiek attīstītas izglītojamo domāšanas, sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes. Digitālo un interaktīvo rīku izmantošana mācību procesā veicina izglītojamo motivāciju un sasniedzamos rezultātus. Efektīvs un mērķtiecīgs mācību process, kas nodrošina izglītojamo aktīvu iesaisti un interesi par mācībām.	prasmes, izmantojot kompetenču pieeju un reālus piemērus. Diferencēt mācību darbu – nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar zemākiem sasniegumiem. Analizēt eksāmenu rezultātus pa tēmām un mērķtiecīgi pilnveidot sarežģītākās jomas. Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm. Veicināt izglītojamo motivāciju un pašvadītu mācīšanos.
---	--

13. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte”* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Starptautiska sadarbība un pieredze: pedagogi aktīvi piedalās Erasmus+ programmās, starptautiskās meistarklasēs un konkursos, kas veicina profesionālo izaugsmi.	Turpināt aktīvu sadarbību ar Skolas sadraudzības partneriem, vērojot labās prakses, gūstot jaunas idejas mācību procesā.
Profesionālā izaugsme un pilnveide: pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, gūstas zināšanas veiksmīgi iekļaujot mācību procesā. Tiek uzlabota mācību kvalitāte un veicināta inovatīvu mācību metožu ieviešana. Vērojama liela pedagogu interese par profesionālās pilnveides pasākumiem. Skolā ir plašs profesionālās pilnveides pasākumu klāsts.	Aktīvāk darboties metodisko materiālu izstrādē, prezentācijā un aprobēšanā.
Individuāla pieeja izglītojamiem: pedagogi pielāgo mācību metodes katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, kas sekmē viņu izaugsmi un motivāciju.	Pedagogu ieinteresētība izglītojamo izaugsmē no sagatavošanas klases, profesionālās ievirzes izglītības programmām, līdz profesionālā vidējā izglītības līmeņa sasniegšanai.
Mentoringa programmas jauniem pedagogiem.	Pilnveidot procesu, kas nodrošina atbalstu un mentoringu jauniem pedagogiem, lai ātrāk integrētos Skolas darbībā un apgūtu nepieciešamās profesionālās prasmes.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2024./2025. m.g.):

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	121
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	117
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	61

Skatīt pielikumu:

6.pielikums - *Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.m.g.*

14. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti nodaļu vadītāju aktuālie ieteikumi, nozares profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt uzturēt aktīvu dialogu ar pedagogiem par īstenotās izglītības programmas nepieciešamajiem uzlabojumiem un turpmākās attīstības iespējām.
Aktīvi tiek organizēti Skolas ārpusstundu pasākumi. Nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tika organizēts 51 koncerts, kur piedalījās profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie.	Turpināt organizēt aktīvu koncertdarbību, atbalstot izglītojamo profesionālo izaugsmi.
Plaši apmeklēti un daudzveidīgi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi - meistarklases, festivāli, lekcijas. 21 pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi rīkoti izglītības iestādē, 5 pasākumi - rīkoti sadarbībā ar citu izglītības iestādi (t.sk. reģiona mūzikas skolām).	Papildu finansējums metodiskā darba veikšanai, pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu rīkošanai, lektoru, meistarklašu vadītāju piesaistei.

15. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atvērtā un cieņpilna komunikācija. Skola ir vide, kurā izglītojamie jūtas droši paust savu viedokli un uzdot jautājumus.	Turpināt veidot pozitīvu sadarbību.
Pedagogu ieinteresētība un atbalsts. Pedagogi regulāri sniedz individuālu atbalstu mācībās un personīgajā izaugsmē. Tiek izmantotas dažādas metodes, lai motivētu un iesaistītu izglītojamos.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācīšanās motivācijas, uzvedības un emocionālās labbūtības jautājumiem.
Kopīgi sadarbības projekti. Pedagogi un izglītojamie iesaistās kopīgos projektos, konkursu un pasākumu organizēšanā.	Turpināt attīstīt sadarbības prasmes, iekļaujot izglītojamos plānošanā, lēmumu pieņemšanā un izvērtēšanā.
Pozitīva emocionālā vide. Skolā valda draudzīga atmosfēra, kur tiek veicināta empātija, līdzjūtība un sadarbība.	Veicināt saliedētības un piederības sajūtu skolas kopienā, organizējot kopīgus pasākumus un iniciatīvas, kas veicina savstarpēju cieņu un atbalstu.

IV. Cita informācija

16. Informācija par 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

Projekta nosaukums	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Finansētājs
Meistarklases profesionālai izaugsmei	Veidot mūsdienīgu, dinamiskai sabiedrības attīstībai un darba tirgus vajadzībām pielāgoties spējīgu profesionālo kultūrizglītību	Īstenotas meistarklases pie Aivara Hermaņa, Lienes Kinčas, Ērika Kiršfelda, Jāņa Ozola.	VKKF
Materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola"	Veidot kvalitatīvu, uz attīstību balstītu un mūsdienu reālā darba tirgus prasībām atbilstošu mācību vidi un konkurētspējīgus apstākļus radošas un profesionālas kultūrizglītības nodrošināšanai Ventspilī.	Papildināta materiāli tehniskā bāze - iegādāts Trombons King 2103PLS Legend 3B	VKKF
Percussion Sound Ventspils – Baltijas un	Veicināt sitaminstrumentu spēles	Īstenots festivāls ar meistarklasēm un	VKKF

Polijas sitaminstrumentālistu festivāls	attīstību un eksperimentu ar jauniem mūzikas formātiem un tehnikām. Nodrošināt ieguldījumu mūzikas izglītībā, sniedzot jauniem mūziķiem iespējas mācīties no labākajiem sitaminstrumentālistiem.	koncertiem, piesaistot Latvijas un Eiropas māksliniekus - Sigitas Gailius, Heigo Rosin, Bartek Miler, Guntars Freibergs	
Konkurss "Ventpils Groove 2025"	Sekmēt kvalitāti un izcilību profesionālās ievirzes un vidējā kultūrizglītībā, pēctecībā - konkurētspējīgu augstāko izglītību.	Īstenots Latvijas mūzikas skolu un vidusskolu audzēkņu konkurss un metodiskais seminārs, piesaistot jomas profesionāļus Tuomo Uusitalo, Dāvi Jurku, Aiju Vītoliņu, Mareku Ameriku, Anci Jankovsku, Gunti Cimiņu, Kasparu Kurdeko, Kristu Daubari	VKKF
Festivālam "Ventpils Groove" - 20	Veicināt džeza mūzikas atpazīstamību un popularitāti Latvijā un Eiropā, uzturot šo tradīciju dzīvu un attīstot to atbilstoši mūsdienu mūzikas industrijas prasībām.	Īstenots festivāls, kura ietvarā notika meistarklases, koncerti un džeza sesijas, piesaistot tādus Eiropas līmeņa džeza mūziķus kā Stephane Escoms, Kenneth Dahl Knudsen, Marc Michel, Kārlis Vanags, Daniel Caccia, Jason Hunter, Matīss Čudars	VKKF un Kurzemes kultūras programma
Jam Session starptautiskā festivālā "Ventpils Groove 2025"	Veicināt džeza mūzikas attīstību un popularizēšanu Ventpīlī un Latvijā.	Īstenotas džeza mūzikas sesijas ar tādiem Eiropas un Latvijas džeza mūziķiem kā Stephane Escoms, Kenneth Dahl Knudsen, Marc Michel, Kārlis Vanags, Daniel Caccia, Jason Hunter, Matīss Čudars	Ventpils valstspilsētas pašvaldības

Erasmus + 2024-1-LV01-KA122-VET-000227399	Skolas internacionalizācijas stratēģijas izpilde	17 izglītojamo un 14 pedagogu mobilitātes	Erasmus+ KA1
---	--	---	--------------

Informācija par 2024./2025. mācību gada citiem sasniegumiem:

Secinām, ka mūsu izglītojamie ir parādījuši augstu sagatavotības līmeni, iegūstot godalgotas vietas un atzinības vairākās olimpiādēs un konkursos reģionālā, valsts un starptautiskā līmenī. Tas liecina par pedagogu profesionālo darbu un izglītojamo motivāciju. Sasniegtie rezultāti apliecina, ka ir nepieciešams turpināt motivēt izglītojamos un veicināt radošumu un kritisko domāšanu.

Skatīt pielikumus:

7.pielikums - Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025.m.g.

8.pielikums - Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025.m.g. profesionālās ievirzes izglītības programmās

9.pielikums - Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025.m.g. Profesionālās vidējās izglītības programmās

17. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināt izglītojamajiem iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā, lai izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas būtu iespējams apgūt arī citu novadu izglītojamajiem. Izpildes termiņš – līdz 2027. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Nav izpildīts Joprojām notiek aktīvs darbs un meklētas sadarbības iespējas starp Kultūras un Izglītības ministriju.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025.mācību gadā
2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā
3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025. mācību gadā
4. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem
5. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem
6. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.m.g.
7. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025.m.g.
8. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025.m.g. profesionālās ievirzes izglītības programmās
9. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025.m.g. Profesionālās vidējās izglītības programmās

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts*)

Jēkabs Macpans

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2024./2025.mācību gadā

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				33	35b	33	35b	33	35b	33	35b
212011	Taustiņinstrumentu spēle	8	3	2		2	1	3	1	4	
	Mūziķis pianists, koncertmeistars	5	1	2		1		3		2	
	Mūziķis ērgelnieks, koncertmeistars	3	2			1	1		1	2	
212021	Stīgu instrumentu spēle	14	1	4		4		2	1	4	
	Mūziķis vijolnieks	7	0	1		2		1		3	
	Mūziķis altists	2	0	1		1					
	Mūziķis čellists	3	0	1		1				1	
	Mūziķis ģitārists	2	1	1				1	1		
212031	Pūšaminstrumentu spēle	14	1	4		5	1	4		1	
	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	3		1				2			
	Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	1				1					
	Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	1				1					
	Mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	2		1		1					
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	4		1		2		1			
	Mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs	2	1	1			1	1			
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	1								1	
212041	Sitaminstrumentu spēle	3		2				1			
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	3		2				1			
212051	Dirigēšana	6		2				1		3	
	Kora meistars, kora dziedātājs	6		2				1		3	
212061	Vokālā mūzika	6		1		1		3		1	
	Vokālists, kora dziedātājs	6		1		1		3		1	
212071	Mūzikas vēsture un teorija	2	1		1	1		1			
	Mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	2	1		1	1		1			
212091	Mūzika	49	3	13	2	10	1	16		10	
	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	5				1		3		1	
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	4		1				1		2	
	Mūziķis basģitārists, ansambļa vadītājs	3		1		1				1	

Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	1	1	1	1						
Dziedātājs, ansambļa vadītājs	11		3		4		1		3	
Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	5				1		4			
Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	3		1				2			
Mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	1						1			
Mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju skaņu operators	12	2	3	1	2	1	4		3	
Mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju gaismotājs	4		3		1					
KOPĀ:	102	9								

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits noslēdzot programmas apguvi (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle, mūziķis pianists, koncertmeistars	33 212 01 1	P_13842	08.04.2016.	6	5
Taustiņinstrumentu spēle, mūziķis ērgelnieks, koncertmeistars	33 212 01 1	P_4252	01.03.2021.	3	3
Taustiņinstrumentu spēle, mūziķis ērgelnieks, koncertmeistars	35b 212 01 1	P_13872	11.04.2016.	2	1
Stīgu instrumentu spēle, mūziķis vijolnieks	33 212 02 1	P_13844	08.04.2016.	7	7
Stīgu instrumentu spēle, mūziķis altists	33 212 02 1	P_13845	08.04.2016.	2	2
Stīgu instrumentu spēle, mūziķis čellists	33 212 02 1	P_13846	08.04.2016.	3	3
Stīgu instrumentu spēle, mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	33 212 02 1	P_4254	01.03.2021.	2	2
Stīgu instrumentu spēle, mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	35b 212 02 1	P_6469	09.11.2022.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13848	08.04.2016.	3	2
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13852	08.04.2016.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13849	08.04.2016.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13853	08.04.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13850	08.04.2016.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_6468	09.11.2022.	2	2

Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis mežradnieks, ansambļa vadītājs	35b 212 03 1	P_7167	07.11.2023.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle, mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P_13854	08.04.2016.	1	1
Sitaminstrumentu spēle, mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33 212 04 1	P_13858	08.04.2016.	3	3
Diriģēšana, kormeistars, kora dziedātājs	33 212 05 1	P_13859	08.04.2016.	6	6
Vokālā mūzika, vokālists, kora dziedātājs	33 212 06 1	P_13860	08.04.2016.	6	6
Mūzikas vēsture un teorija, mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	33 212 07 1	P_13861	08.04.2016.	2	2
Mūzikas vēsture un teorija, mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	35b 212 07 1	P_13890	11.04.2016.	1	1
Mūzika, mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_4251	01.03.2021.	5	4
Mūzika, mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_13863	08.04.2016.	4	4
Mūzika, mūziķis basģitārists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_13864	08.04.2016.	3	3
Mūzika, mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_13868	08.04.2016.	1	1
Mūzika, mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	35b 212 091	P_13897	11.04.2016.	1	0
Mūzika, dziedātājs, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_13869	08.04.2016.	11	11
Mūzika, mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_13865	08.04.2016.	5	5
Mūzika, mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_6466	09.11.2022.	3	3
Mūzika, mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_5014	23.08.2021.	1	1
Mūzika, mūziķis mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju skaņu operators	33 212 09 1	P_14475	30.08.2016.	12	12
Mūzika, mūziķis mūzikas tehnoloģiju	35b 212 09 1	P_14476	30.08.2016.	2	2

speciālists ar specializāciju skaņu operators					
Mūzika, mūzikis mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju gaismotājs	33 212 09 1	P_14475	30.08.2016.	4	4
Kopā				111	106

**Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās ievirzes
izglītības programmās 2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izglītojamo skaits
Klavierspēle I	20V 212011	P_8640	73
Akordeona spēle I	20V 212011	P_8628	9
Vijoles spēle II	20V 212021	P_8629	37
Alta spēle II	20V 212021	P_8647	1
Čella spēle II	20V 212021	P_8646	11
Ģitāras spēle I	20V 212021	P_8642	15
Flautas spēle II	20V 212031	P_8643	15
Klarnetes spēle II	20V 212031	P_8641	8
Fagota spēle II	20V 212031	P_8644	2
Saksofona spēle II	20V 212031	P_8634	11
Trompetes spēle II	20V 212031	P_8631	11
Trombona spēle II	20V 212031	P_8632	2
Eifonija spēle II	20V 212031	P_8645	4
Mežraga spēle II	20V 212031	P_8637	1
Tubas spēle II	20V 212031	P_8630	1
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212041	P_8633	10
Kora klase II	20V 212061	P_8638	55
Mūsdienu ritma mūzika II	20V 212091	P_8636	63
Kopā			329

**Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās vidējās
izglītības programmu absolventiem**

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		Kultūr- izglītības nozarē	citā nozarē	Kultūr- izglītības nozarē	citā nozarē		
Taustiņinstrumentu spēle	4	2				1	1
Stīgu instrumentu spēle	5	1	1			2	
Pūšaminstrumentu spēle	1	1					
Diriģēšana	3	3					
Vokālā mūzika	1		1				
Mūzika	10	3	1	1		1	3

**Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.mācību gada profesionālās ievirzes
izglītības programmu absolventiem**

Mācību gads	Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits (mūzikas jomā)	Turpina mācības MIKC "Ventspils Mūzikas vidusskola"	Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs (mūzikas jomā)
2022./2023.mācību gads	28	11	0
2023./2024.mācību gads	35	8	0
2024./2025.mācību gads	34	7	0

**Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi
2024./2025.m.g.**

Nr. p.k.	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecību skaits
1.	01.10.2024. 8.10.2024.	Psiholoģiskās un emocionālās veselības veicināšana mācību un audzināšanas procesos	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	8	155
2.	09.10.2024.	Spilgtākie notikumi un personības latvijas mūzikas industrijā no 1919. līdz 2023. Gadam	Ziemeļkurzemes reģiona mūzikas skolu pedagogi	7	91
3.	18.10.2024.	Sinestēzija mūzikas pedagogijā	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	3	19
4.	28.10.2024.	Kolektīvā improvizācija ansambļa spēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	8
5.	31.10.2024.	Klasiskās un neakadēmiskās mūzikas aprites apkalpošana ar rakstītiem tekstiem, koncertu vadīšanu, sarunām, tirgvedību	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	16
6.	06.11.2024. - 08.11.2024.	Mūzikas teorijas un mūzikas tehnoloģiju metodoloģiju integrācija	MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	24	6
7.	12.11.2024.	Latvijas džeza mūzikas ierakstu industrija	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	8
8.	20.11.2024.	Tehniskās un mākslinieciskās iespējas skaņdarbu interpretācijā ģitāras spēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	3	6
9.	26.11.2024.	Džeza improvizācija ansablī	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	3	7
10.	27.11.2024.	Dažādu metodiku pielietojums un atbilstoša repertuāra izmantošana kolektīvajā muzicēšanā	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	6	24

		2.-6. Klases audzēkņiem			
11.	29.11.2024.	Čellu skatuves māksla. Specifisku izteiksmes līdzekļu izmantojums čella spēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	6	12
12.	28.01.2025.	Tehniskās un mākslinieciskās iespējas skaņdarbu interpretācijā akordeona spēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	12
13.	06.02.2025.	Veismīga repertuāra izvēle atbilstoša audzēkņu vecumam un spējām	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	19
14.	07.02.2025.	Tehniskās un mākslinieciskās iespējas skaņdarbu interpretācijā ģitāras spēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	16
15.	21.02.2025.	Pianista publiskās uzstāšanās aspekti	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	12
16.	11.03.2025.	Muzikālās dzirdes attīstības metodika Latvijā: pirmās brīvvalsts laika pieredze un mantojums. Mūzikas tehnoloģiju integrēšana mācību procesā	Ziemeļkurzemes reģiona mūzikas skolu pedagogi	5	76
17.	12.03.2025.	Mūsdienu ritma, elektroniskās un džezas mūzikas interpretācija	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	18
18.	13.03.2025.	Mūsdienu ritma, elektroniskās un džezas mūzikas interpretācija	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	6	26
19.	26.03.2025.	Tehniskās un mākslinieciskās iespējas klavierspēlē	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	6	22
20.	07.04.2025.	Džezas improvizācija ansablī	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	5	23
21.	09.04.2025.	Aktualitātes pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu spēles metodikā	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	18

22.	11.04.2025.	Metodika un māksla darbā ar dažādu sastāvu ansambļiem	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	33
23.	17.04.2025.	Dažādu metodiku izmantošana solfedžo stundās	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	4	11
24.	22. - 24.05.2025.	Mākslinieciskā izteiksmība un dažādu tehniku izmantošana sitaminstrumentu spēles apmācībā	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	13	17
25.	11. - 15.08.2025.	Mūsdienu pianisma skolu kopīgais un atšķirīgais latvijā, ķīnā un francijā	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	30	24
26.	24. - 30.08.2025.	Mūsdienu ritma, elektroniskās un džezas mūzikas interpretācija	Latvijas mūzikas skolu un MIKC "Ventpils Mūzikas vidusskola" pedagogi	32	25

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs
2024./2025.m.g.**

Nr. pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiāde	Atzinība	Mūzika, 2.kurss
2.	Angļu valodas valsts 54. olimpiāde	Atzinība	Diriģēšana, 1.kurss

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2024./2025.m.g.
profesionālās ievirzes izglītības programmās**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi				
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	3	2	7	4
Reģionālie konkursi	3	8	10	3

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
4. akordeona spēles klase	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu akordeona spēles audzēkņiem I kārtā	17.12.2024.	III vieta
8. akordeona spēles klase			III vieta
8. akordeona spēles klase			Atzinība
3. ģitāras spēles klase	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu ģitāras spēles audzēkņiem I kārtā	18.12.2024.	III vieta
4. ģitāras spēles klase			III vieta
4. ģitāras spēles klase			II vieta
4. ģitāras spēles klase			III vieta
7. ģitāras spēles klase			Atzinība
7. ģitāras spēles klase			III vieta
7. ģitāras spēles klase			II vieta
8. ģitāras spēles klase			III vieta
9. ģitāras spēles klase			II vieta
4. kora klase	V Starptautiskais Jauno dziedātāju Ziemassvētku dziesmu konkurss, attālināti, Daugavpils	12.2024.	II vieta
8. kora klase			I vieta
9. kora klase			I vieta
4. akordeona spēles klase	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu akordeona spēles audzēkņiem II kārtā	28.01.2025.	Atzinība
8. akordeona spēles klase			III vieta
3. ģitāras spēles klase	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu ģitāras spēles audzēkņiem II kārtā, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā	30.01.2025.	Atzinība
4. ģitāras spēles klase			III vieta
4. ģitāras spēles klase			Atzinība
7. ģitāras spēles klase			III vieta
8. ģitāras spēles klase			III vieta
9. ģitāras spēles klase			III vieta

2.klavierspēles klase	Kurzemes reģiona Mūzikas skolu pianistu konkurss <i>No prelūdiņas līdz...</i>	06.02.2025.	I vieta
3. klavierspēles klase			III vieta
3. klavierspēles klase			III vieta
3. klavierspēles klase			Atzinība
3. klavierspēles klase			II vieta
5. klavierspēles klase			Atzinība
5. klavierspēles klase			III vieta
4. ģitāras spēles klase	III Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss <i>Sešas stīgas 2025</i>	07.02.2025.	I vieta
7. ģitāras spēles klase			III vieta
8. ģitāras spēles klase			II vieta
9.ģitāras spēles klase			I vieta
3. klavierspēles klase	Konkurss Efižu putenis Saldus MMS	11.02.2025.	III vieta
8.flautas spēles klase	Kurzemes, Zemgales, Ķemaitijas un mazās Lietuvas Mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss <i>Baltu putni</i> , Saldus MMS	05.-07.03. 2025.	II vieta
3.-6. flautas spēles klase			II vieta
4.-9.kora klase	Ventspils valstspilsētas skolu kora 1.atlases kārtā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	25.03.2025.	Augstākais novērtējums- A pakāpe, 48.72 punkti
4.-9.kora klase	Ventspils valstspilsētas skolu kora 2.atlases kārtā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	09.04.2025.	Augstākais novērtējums- A pakāpe, 48.94 punkti
2.vijoles spēles klase	Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu vijoles un čella spēles konkurss SOL-RE-LA-MI	15.,16.04. 2025.	III vieta
6.čella klase			II vieta
7.,8.klase	Kurzemes reģiona Mūzikas skolu audzēkņu solfedžo konkurss Solfedžo spēle	17.04.2025.	II vieta
8.flautas spēles klase	XXVII Starptautiskais jauno mūziķu konkurss <i>Sigulda 2025</i>	27.05.2025.	Atzinība
4.-8.kora klase	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Pūtēju orķestra konkursa fināls	30.06.2025.	I pakāpes diploms
4.-9.kora klase	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Koru konkursa fināls Rīgas Latviešu biedrības namā	04.07.2025.	III pakāpes diploms A grupā

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2024./2025.m.g.
Profesionālās vidējās izglītības programmās**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi	1	7	5	4
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	5	1	5	2

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Vokālā mūzika, 4.kurss	Alfrēda Kalniņa Jauno vokālistu konkurss	21.10.2024	I vieta
Stīgu instrumentu spēle, 1.kurss	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu ģitāras spēles audzēkņiem	21.01.2025	Atzinība
Stīgu instrumentu spēle, 3.kurss		21.01.2025	III vieta
Stīgu instrumentu spēle, 3.kurss		21.01.2025	III vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 3.kurss	XIV Starptautiskais Saksofonmūzikas festivāls SAXOPHONIA	19.02.2025	Atzinība
Sitaminstrumentu spēle, 1.kurss	Noras Novikas Starptautiskais Mazās Kamermūzikas konkurss	10.04.2025	1.pakāpes diploms
Pūšaminstrumentu spēle, 1.kurss	WIND STARS 2025	05.03.-07.03.	II vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 3.kurss		05.03.-07.03.	II vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 3.kurss		05.03.-07.03.	III vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 3.kurss		05.03.-07.03.	II vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 1.kurss, 3.kurss	Jura Jurjāna XXV Starptautiskais konkurss "Jaunais mežradznieks 2025"	24.04.2025. 25.04.2025.	Vecākās grupas laureātes
Diriģenti, 3.kurss	Alfrēda Kalniņa Jauno vokālistu konkurss	21.10.2024	III vieta
Diriģenti, 3.kurss	IV Starptautiskais bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss "Dzintara bālsis 2025"	14.03.2025	III vieta
Vokālā mūzika, 3.kurss	Alfrēda Kalniņa Jauno vokālistu konkurss	21.10.2024.	II vieta
Vokālā mūzika, 3.kurss	IV Starptautiskais bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss "Dzintara bālsis 2025"	14.03.2025	II vieta
Mūzika, 3.kurss	Jaunais džeza mūziķis 2024	20.12.2024.	Diploms

Mūzika, 3.kurss	XIV Starptautiskais Saksofonmūzikas festivāls SAXOPHONIA	18.02.2025.	III vieta
Mūzika, 2.kurss		18.02.2025.	II vieta
Mūzika, 3.kurss	Competition Ventpils Groove 2025	13.03.2025	Specbalva
Mūzika, 2.kurss	JAZZeps 2025	29.04.2025	III vieta
Mūzika, 2.kurss			III vieta
Mūzika, 1.kurss	Amber Percission 2025	25.04.2025	III vieta
Mūzika, Ansamblis, 3.k.	Competition Ventpils Groove 2025	13.03.2025.	II vieta
Mūzika, Ansamblis, 3.,4.k.			II vieta
Mūzika, Ansamblis, 3.k.			III vieta
Diriģenti, 1.-4.kurss	XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru skates 1.atlases kārtā	25.03.2025	Augstākā pakāpe
Pūšaminstrumentu spēle, Ansamblis, 2.,3.kurss	WIND STARS 2025	05.03.-07.03.	I vieta
Pūšaminstrumentu spēle, 1.kurss	XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki, PO konkurss	30.06.2025.	I pakāpes diploms