



Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Profesionālās izglītības kompetences centrs
“Ventspils Mūzikas vidusskola”
Reģistrācijas Nr. 3234303114
Lielais laukums 1, Ventspils, LV-3601
Tālrunis 63622220
elektroniskais pasts: vmv@kultura.lv, www.vmv.ventspils.lv

Profesionālās izglītības kompetences centra
“Ventspils Mūzikas vidusskola”
pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2022. gada 12. decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

*Dokuments ir parakstīts ar drošu
Elektronisko parakstu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./ 2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./ 2022. m. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./ 2022. m. g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle mūziķis pianists, koncertmeistars	33 212 01 1	P-13842	08.04.2016.	6	6
Taustiņinstrumentu spēle mūziķis ērģelnieks, koncertmeistars	33 212 01 1	P_4252	01.03.2021.	3	3
Stīgu instrumentu spēle mūziķis vijolnieks	33 212 02 1	P-13844	08.04.2016.	5	6
Stīgu instrumentu spēle mūziķis altists	33 212 02 1	P-13845	08.04.2016.	3	3
Stīgu instrumentu spēle mūziķis čellists	33 212 02 1	P-13846	08.04.2016.	3	3
Stīgu instrumentu spēle mūziķis čellists	35b 212 02 1	P-13875	11.04.2016.	0	1
Stīgu instrumentu spēle mūziķis ģitārists	33 212 02 1	P_4254	01.03.2021.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13848	08.04.2016.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	35b 212 03 1	P_4253	01.03.2021.	2	1
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13852	08.04.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13849	08.04.2016.	1	0
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13853	08.04.2016.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13850	08.04.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13854	08.04.2016.	5	5

Pūšaminstrumentu spēle mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	33 212 03 1	P-13855	08.04.2016.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis eifonnists, ansambļa vadītājs	333 212 03 1	P-5015	23.08.2021.	1	0
Pūšaminstrumentu spēle mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs	35b 212 03 1	P-13886	11.04.2016.	1	1
Sitaminstrumentu spēle mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33 212 04 1	P-13858	08.04.2016.	3	3
Diriģēšana kormeistars, kora dziedātājs	33 212 05 1	P-13859	08.04.2016.	6	5
Vokālā mūzika vokālists, kora dziedātājs	33 212 06 1	P-13860	08.04.2016.	6	6
Mūzikas vēsture un teorija mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	33 212 07 1	P-13861	08.04.2016.	1	1
Mūzikas vēsture un teorija mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	35b 212 07 1	P-13890	11.04.2016.	1	1
Mūzika mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P_4251	01.03.2021.	2	2
Mūzika mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-13863	08.04.2016.	4	4
Mūzika mūziķis basģitārists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-13864	08.04.2016.	3	1
Mūzika mūziķis basģitārists, ansambļa vadītājs	35b 212 09 1	P-13893	11.04.2016.	1	1
Mūzika mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-13868	08.04.2016.	3	3
Mūzika mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-13865	08.04.2016.	3	3
Mūzika mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-5014	23.08.2021.	1	1
Mūzika mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	35b 212 09 1	P-13896	11.04.2016.	1	1
Mūzika dziedātājs, ansambļa vadītājs	33 212 09 1	P-13869	08.04.2016.	7	7

Mūzika dziedātājs, ansambļa vadītājs	35b 212 09 1	P-13898	11.04.2016.	1	0
Mūzika mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju skaņu operators	33 212 09 1	P-14475	30.08.2016.	10	10
Mūzika mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju skaņu operators	35b 212 09 1	P-14476	30.08.2016.	1	1
Mūzika mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju gaismotājs	33 212 09 1	P-14475	30.08.2016.	4	3
Mūzika mūziķis, mūzikas tehnoloģiju speciālists ar specializāciju gaismotājs	35b 212 09 1	P-14476	30.08.2016.	1	0
			Kopā:	104	96

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2021./ 2022. mācību gadā mācības nav pārtraucis neviens audzēknis;

1.2.2. vēlmes mainīt izglītības iestādi dēļ mācības Skolā 2021./ 2022. mācību gadā pārtraukuši 3 izglītojamie;

1.2.3. citu iemeslu dēļ mācības skolā 2021./ 2022. mācību gadā pārtraukuši 10 izglītojamie: 3 veselības stāvokļa dēļ, 3 nespēja apvienot mācības ar algotu darbu, 3 – nesekmības un mācību kavējumu dēļ, 1 – iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu dēļ.

Profesionālās izglītības kompetences centrs “Ventspils Mūzikas vidusskola” (turpmāk – Skola) vienmēr organizē pārrunas ar kursa audzinātāju, nodaļas vadītāju un mācību daļas vadītāju (arī ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem) ar mērķi pēc iespējas pilnīgāk izprast iemeslus, kādēļ izglītojamais vēlas pārtraukt mācības skolā, un iespēju robežās novērst mācību pārtraukšanu, bet ne vienmēr mācību pārtraukšanu izdodas novērst.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Skolā nav atbalsta personāla (psihologa, karjeras konsultanta, māsiņas), un šos pienākumus iespēju robežās pilda administrācijas darbinieki

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Skolas misija ir:
- 2.1.1. izcilību veidošana – profesionālu mūziķu un mācību spēku sagatavošana Latvijas un pasaules mūzikas kultūrai;
- 2.1.2. Dziesmu svētku kustības veidotāju sagatavošana – Kurzemes un Latvijas amatiermākslas vienību vadītāju, ieinteresētu un sagatavotu dalībnieku izglītošana;
- 2.1.3. tehnoloģiju un digitālo prasmju attīstība izglītojot mūzikas tehnoloģiju speciālistus, radošas personības vispusīga attīstība. Izglītības iestādes misija – dinamiska, uz izcilību vērsta Mūzikas vidusskola, kurā nodrošināta efektīva, profesionāla un atbalstoša mācību vide, lai ikvienu audzēkni virzītu uz izcilību kā profesionālu izpildītājmākslinieku un mācītspēku Latvijas mūzikas kultūrai, kā izcilu skaņu un gaismu tehnoloģiju speciālistu, kā amatiermākslas kolektīvu vadītāju un vispusīgi radošu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: PIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola” – vadošais mūzikas, skaņu un gaismu tehnoloģiju profesionālās izglītības, tālākizglītības un radošuma centrs Latvijā un pirmā izvēle ikvienam, kurš vēlas studēt mūziku vai skaņu/ gaismu tehnoloģijas un tikties ar kultūrizglītības profesionāļiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Skolas darbības principus un kultūru raksturo spēcīgas ģimeniskās tradīcijās balstītas vērtības, kā arī radošs mūsdienīgums un spēja mainīties. Lai sasniegtu kolas kā izglītības organizācijas mērķus, definētas pamata vērtības, kas raksturo organizācijas darbību:
- 2.3.1. izcilība – mēs izvīzām augstus sasniedzamos mērķus un plānojam darbības, orientējoties uz augstāko rezultātu, ar pārliecību pieņemam lēmumus. Kvalitāte mums ir būtiska;
- 2.3.2. radošums – mums piemīt spēja uz jaunradi, vēlme izmēģināt jauno, interese pilnveidoties, drosme domāt un redzēt savādāk, tādēļ ar pozitīvismu raugāties uz pārmaiņām. Mēs mīlam mūziku;
- 2.3.3. vitalitāte – mums piemīt deģsmē dinamiski dzīvot, mēs pieņemam vērtībās balstītus lēmumus un veidojam veselīgu izglītības telpu;
- 2.3.4. ģimeniskums – mēs esam godīgi pret sevi un atvērti apkārtējiem, mēs respektējam viedokļu dažādību, bez aizspriedumiem izturamies pret atšķirīgo, uzklausām viens otra viedokli, jo mums ir svarīga katra indivīda personiskā izaugsme un laime;
- 2.3.5. sadarbība, komandas darbs – tikai visi kopā mēs varam sasniegt to, ko nevaram katrs atsevišķi. Mūs vieno kopīgi mērķi, mūsu rīcība ir saskaņota, godīga un atbildīga. Partnerībā cenšamies atrast visām iesaistītajām pusēm izdevīgus risinājumus;
- profesionāla godprātība – mēs jūtam atbildību par to ko, kur un kā mēs darām. Mums piemīt augsta morāle. Mēs pieņemam pārdomātus un taisnīgus lēmumus, kas ietekmē turpmāko dzīvi.
- 2.4. 2021./ 2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1	a) kvalitatīvi	
	Sekmēt rezultātu paaugstināšanos centralizētajos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Daļēji sasniegts; Centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2021./ 2022. m. g. uzlabojās par 3,4%, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

		Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums 2021./ 2022. m. g. bija 7,26 balles. Iepriekšējā mācību gadā vidējais vērtējums bija augstāks – 8,11 balles, un rezultāta samazināšanās ir skaidrojama ar izglītojamo nedaudz zemāku iepriekšējās sagatavotības līmeni un ilgstošo attālināto mācību procesu Covid-19 pandēmijas dēļ.
	b) kvantitatīvi	
Nr. 2	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	
	Akreditēt šādas profesionālās vidējās izglītības programmas: <i>Taustiņinstrumentu spēle</i> 33 212 01 1, iegūstamā kvalifikācija mūziķis ērģelnieks, koncertmeistars; <i>Stīgu instrumentu spēle</i> 33 212 02 1, iegūstamā kvalifikācija mūziķis ģitārists; <i>Mūzika</i> 33 212 09 1, iegūstamā kvalifikācija mūziķis pianists, ansambļa vadītājs; <i>Pūšaminstrumentu spēle</i> 35b 212 03 1, iegūstamā kvalifikācija mūziķis flautists, ansambļa vadītājs; <i>Mūzika</i> 35b 212 09 1, iegūstamā kvalifikācija mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	Sasniegts; Minētās izglītības programmas tika akreditētas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./ 2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1	Kvalitatīvi	Izvērtēt skolas administratīvā un metodiskā darba efektivitāti un nepieciešamības gadījumā izveidot jaunu izglītības kvalitātes pārraudzības un īstenošanas sistēmu
Nr. 2	Kvalitatīvi	Izstrādāt kārtību un ieviest pašvērtēšanas sistēmu audzēkņiem

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./ 2022. m. g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 15 audzēkņu, un vērtējumu,	Veicot pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanu, meklēt atbalsta mehānismus pedagogu

<p>kas nav zemāks par 7 ballēm, ieguva 11 audzēkņu; tie ir 73% no eksāmenus kārtājušajiem audzēkņiem. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vairāki audzēkņi sasniedza teicamu un izcilu rezultātu: 4 audzēkņi eksāmenā ieguva 9 balles, 2 audzēkņi – 10 balles. Vidējais vērtējums – 7,26 balles.</p> <p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus sekmīgi nokārtoja visi audzēkņi 100%, un visi ieguva profesionālo kvalifikāciju.</p> <p>2021./ 2022. m. g. centralizētajos eksāmenos vidējais vērtējums ir 58,5% (angļu valodā – 69%, latviešu valodā – 54,2%, matemātikā – 37,9%).</p>	<p>darbam, kas viņus motivētu meklēt un ieviest mācību procesā inovatīvas metodes, kas ļautu izglītojamajiem turpmāk vēl vairāk uzlabot mācību sasniegumus.</p>
<p>Skola katru mācību gadu apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumiem. Rezultāti tiek pārrunāti nodaļu un metodisko komisiju sēdēs, kā arī audzinātāju sanāksmēs.</p> <p>Viens no piemēriem izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai ir 4. kursa pūšaminstrumentu specialitāšu grupa: vidējais semestra vērtējums visai grupai 2021./ 2022. m. g. 1. semestrī bija 8,36 balles, 2. semestrī – 8,52 balles.</p> <p>Salīdzinot vispārizglītojošo mācību priekšmetu rezultātus, secinām, ka tie ir nemainīgi – 9,1 balle, bet uzlabojums ir profesionālajos mācību priekšmetos no 8,16 ballēm 1. semestrī uz 8,32 ballēm 2. semestrī.</p> <p>Grupā ir 4 izglītojamie, un trijiem no viņiem ir sekmju uzlabojums, salīdzinot 1. un 2. semestra sekmju rezultātus (1. audzēknim 8,29 balles 1. semestrī, 8,63 balles 2. semestrī; 2. audzēknim – attiecīgi 7,57 un 7,81 balle, 3. audzēknim – 7,87 un 8,0 balles). Ceturtajai audzēknei ir neliels kritums, salīdzinot abu semestru rezultātus, bet tas ir nebūtisks, jo kopējais sniegums visos mācību priekšmetos ir gandrīz izcils, – 9,67 balles 1. semestrī un 9,63 balles 2. semestrī.</p>	<p>Nepieciešams izstrādāt izglītojamo pašvērtēšanas kārtību un metodiku, veicinot katra izglītojamā padziļinātu izpratni par savu mācību sasniegumu dinamiku, par ieguldītā darba apjoma un profesionālo prasmju un zināšanu uzlabošanās kopsakarību.</p>
<p>Skola katru gadu atbalsta un motivē izglītojamās daļībai olimpiādēs, valsts un starptautiskajos konkursos. Stipendiju reglamentā ir iestrādāts atbalsta mehānisms par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos. Skola lepojas ar izglītojamo panākumiem konkursos un olimpiādēs, īpaši ar tiem, kas tika sasniegti</p>	

<p>grūtos mācību apstākļos Covid-19 pandēmijas laikā.</p> <p>Spilgtākie pēdējo trīs mācību gadu panākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītības programmas Mūzikas vēsture un teorija audzēkņiem 2021./2022. m. g.: 2. vieta komandu sacensībās, 3. vieta publikāciju konkursā, 3. vieta kompozīciju konkursā, 2. vieta mūzikas analīzes konkursā 4. kursa audzēknei Evelīnai Plostniecei; * XXIII Starptautiskais akadēmiskās mūzikas konkurss <i>Jūrmala 2022</i> ērģeļspēlē: 2. vieta Elīnai Bērziņai, 2. k.; * I starptautiskais A. Feila jauno vokālistu konkurss: Nikolasam Deividam Funo, 3. k., 1. vieta Katei Kalnbirzei, 2. k., 1. vieta Katei Elzai Freimanei, 2. k., 2. vieta Emīlijai Reiteri, 2. k.; * Jura Alunāna 190. jubilejai un Ata Kronvalda 185. jubilejai veltītais literāro darbu un pārspriedumu konkurss: galvenā balva Sibillai Zubrickai, 3. k.; * 21. Starptautiskais akadēmiskās mūzikas konkurss <i>Jūrmala 2021</i>: 2. vieta Andrejam Mārtiņam Grīnbergam, 4. k.; * Starptautiskais Eurochestries 2021 konkurss <i>Jeunes talents en musique classique</i>: 1. vieta Reinim Tomiņam, 4. k.; * Starptautiskais jauno izpildītāju konkurss <i>Kaunas Sonorum</i> 2019: 2. vieta Paulai Mihailovai, 4. k.; * II Starptautiskais bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkurss <i>Dzintara balsis 2020</i>: 1. vieta Paulai Mihailovai, 4. k. 	
<p>Skolā iepriekšējo triju gadu periodā ir nostiprinājusies prakse audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā kopdarboties kursu audzinātājiem un administrācijai. Liela uzmanība tiek pievērsta pilsoniskajai līdzdalībai.</p>	<p>Audzināšanas darba stiprināšanai nepieciešams lielāks administratīvais atbalsts – direktora vietnieks audzināšanas darbā.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola lepojas ar to, ka tajā valda vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem, pozitīva un iedvesmojoša gaisotne, neviens Skolas kolektīva loceklis netiek diskriminēts pēc etniskām, sociālām, ekonomiskās situācijas un citām</p>	<p>Audzināšanas stundās aicināt lektoros sarunām ar izglītojamajiem par dažādiem jautājumiem par diskriminācijām un iespējām tās novērst, par efektīvas komunikācijas jautājumiem.</p>

atšķirībām, ka komunikācija starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamajiem ir labvēlīga un cieņpilna. Aptauju dati apliecina šos apgalvojumus.	
Ikvienu izglītojamā izaugsme Skolā nekad nav bijusi atkarīga no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības vai citiem aspektiem. Izaugsme svarīga ir tikai pašā izglītojamā motivācija, ieguldītais darbs un attieksme.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācija sanāksmēs ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem regulāri informē par aktuālo un nākotnē plānoto izglītības programmu īstenošanas iespējām, par izglītības pieejamību sociālekonomisku apstākļu kontekstā, individualizētajiem mācību plāniem.	Rosināt izstrādāt jaunu profesionālās vidējās izglītības programmu, kas ļautu iegūt dziesmu autora (<i>song writer</i>) kvalifikāciju.
Skolas ēkā ir pilnībā piemērota vide, lai piedāvātās izglītības programmas varētu apgūt izglītojamie ar kustību traucējumiem.	
Administrācijas personāls, kursu audzinātāji un izglītības programmu vadītāji ikdienā mērķtiecīgi un saskaņoti darbojas, lai mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Skola kopš 2017. gadā ir iesaistījies ESF projekta <i>PuMPuRS</i> (Atbalsts priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas mazināšanai) īstenošanā.	Aktīvi turpināt iesākto darbu, lai maksimāli mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
Skola izglītojamajiem no citām pilsētām piedāvā iespēju mācību laikā dzīvot dienesta viesnīcā.	Sekojoši līdzīgi pakāpeniski pieaugošajam izglītojamo skaitam, jārod risinājums iespējai visiem Skolas izglītojamajiem piedāvāt mācību laikā dzīvot mūsdienīgu prasībām atbilstošā dienesta viesnīcā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un Skolas kolektīvs tos zina un izprot.	Veikt regulāru instruktāžu par rīcību ārkārtas gadījumos.
Administrācija kontrolē situāciju, lai izglītojamie, pedagogi un darbinieki Skolā un tās apkārtnē justos fiziski droši un lai ikviena veselībai un dzīvībai tiktu nodrošināti droši apstākļi.	Turpināt iesākto darbu, lai nepieļautu nevienu fiziskās vardarbības gadījumu Skolā.

Skolas darbinieki un pedagogi ikdienā strādā, lai nepieļautu nekādus fiziskās vardarbības gadījumus.	
Skolā ir vienota izpratne par emocionālo vardarbību un tās izpausmes netiek pieļautas.	Veikt aktīvu izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
Skolā valda piederības un kopienas gars, un tas gadu no gada kļūst arvien spēcīgāks.	Stiprināt piederības sajūtu Skolas kopienai un vairot tās pozitīvo, taisnīgo, cieņpilno un iekļaujošo raksturu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskais nodrošinājums Skolā ir atbilstošs kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek pieņemts lēmums par materiāltehniskās bāzes papildināšanu un uzlabošanu, un šajā procesā tiek iesaistīti programmu un struktūrvienību vadītāji. Priekšlikumi tiek apkopoti, regulāri pārskatīti un sakārtoti prioritārā secībā. Budžeta līdzekļu ietvaros katru gadu tiek papildināts mūzikas instrumentu, skaņas un gaismas aparatūras un mācību literatūras klāsts.	Rast iespēju tuvākajos gados iegādāties <i>Steinway & Sons</i> koncertflīģeli, ņemot vērā to, ka Skolā esošajiem flīģeļiem ikdienā ir jāiztur liela slodze un ir visai būtisks to nolietojums vecuma dēļ.
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, un tas ir pieejams ikvienam pedagogam un profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamajiem.	Pabeigt telpu rezervācijas sistēmas izstrādi, kas ļaus uzlabot to izmantošanas efektivitāti.
Pedagogi un darbinieki rosina izglītojamos maksimāli izmantot pieejamos resursus un iekārtas savu individuālo mērķu sasniegšanai, piemēram, veicot ierakstus skaņu studijā.	
Skolas telpas ir tīras un drošas, tajās var ērti pārvietoties, un tās rada vēlmi nākt uz Skolu, tajā uzturēties un mācīties.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./ 2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ventspils Kamermūzikas dienu koncertu sērija notika jau sesto reizi. Festivāls aizsākās kā jaunu mūziķu sadarbības platforma, un, laikam ritot, festivāls ir transformējies par profesionālās mākslas pasākumu sēriju, koncertiem piesaistot Latvijas mūzikas kultūras skanīgāko vārdu īpašniekus, skolas absolventus un izglītojamus. 2021. gada koncerti apvienoja pieredzējušu un slaveno mākslinieku sniegumu ar jaunībai raksturīgu aizrautību un jūsmu par mūziku.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ventspils Groove 2022, ikgadējais džeza mūzikas festivāls, šoreiz pulcēja mūziķus no Igaunijas, Itālijas, Vācijas, Lielbritānijas, Francijas un Latvijas. Festivāla meistarklases, džemesesijas, koncerti

un vispārējā atmosfēra kalpoja par neizmērojamu iedvesmas avotu tā dalībniekiem un publikai. Meistarklasēs piedalījās 65 jaunie mūziķi no dažādām Latvijas mūzikas vidusskolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Prakse Skolas izglītojamajiem pamatā notiek Skolā, bet iepriekšējos gados ir arī noslēgti sadarbības līgumi par prakšu īstenošanu ar SIA Kurzemes filharmonija, Ventspils Kultūras centru, Ventspils novada domi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gadā kā galvenie audzināšanas darba plāna mērķi tika izvirzīti vērtības un tikumi, sekmējot izglītojamo lielāku izpratni par **savaldību, laipnību un toleranci**, kuri tika izprasti, apzināti un analizēti caur pašu izglītojamo ikdienas situāciju piemēriem, kā arī **līdzcietība**, kura tika izprasta, rīkojoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību, kā arī diskusiju un pārrunu veidā klases stundās. Tika stiprināta izglītojamo piederība, apziņa un lojalitāte valstij caur Latvijai nozīmīgiem svētkiem, piedaloties to plānošanā un realizācijā, uzstājoties skolai un pilsētai nozīmīgos svinīgajos sarīkojumos.

Kursu audzinātāji sniedza atbalstu savu kursu izglītojamajiem, sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, skolas pedagogiem, skolas vadību, risinot ar izglītojamā personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi un saliedētu kursu un skolas kolektīvu kopumā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. m. g. audzinātāju psiholoģiski emocionālais atbalsts izglītojamajiem attālinātajā mācību posmā bija ļoti būtisks, jo tas motivēja un neļāva viņiem pazaudēt vēlmi turpināt iesāktās mācības, kā arī tādējādi tika noturēta izglītības kvalitāte un individuālā izaugsme. Darbs šajā mācību gadā bija darbietilpīgāks un sarežģītāks sakarā ar to, ka klātienes komunikācijas iespējas bija ierobežotas un izglītojamajos bija manāms pacietības un ieinteresētības trūkums sava attālinātā mācību laika plānošanā.

2021./2022. m. g. 2. semestrī audzināšanas darbs ir sekmējis izglītojamo līdzcietību un savaldību gan pret skolas biedriem, gan pedagogiem. Caur dažādām klases kolektīvu, skolēnu pašpārvaldes aktivitātēm atjaunotas sadarbības prasmes, piedaloties klātienes ārpusstundu pasākumos, kuros tika veicināta arī izglītojamo radošuma izpausme. Ļoti motivējoša un pozitīva pieredze izglītojamajiem bija dalība *Erasmus+* braucienā uz Vāciju – prakses ietvaros notiekošo dažādu Eiropas valstu jauniešu simfoniskā orķestra nometni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./ 2022. mācību gadā PIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola” kā reģiona metodiskais centrs kopumā sarīkojusi 12 meistarklases, seminārus un vieslekcijas, kurās piedalījās gan Ziemeļkurzemes reģiona mūzikas skolu pedagogi un audzēkņi, gan dalībnieki no visas Latvijas. Izsniegto apliecību skaits kopā – 636.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./ 2022. mācību gadu:

Skola katru gadu rūpīgi analizē izglītojamo rezultātus centralizētajos un kvalifikācijas eksāmenos, un tos apspriež pedagogiskajās un nodaļu sēdēs, meklējot risinājumus snieguma uzlabojumam. Centralizēto eksāmenu vidējie vērtējumi kopumā ir uzlabojušies, salīdzinot ar 2020./ 2021. mācību gadu, un ir augstāki nekā vidējie valstī. Īpaši labi ir sekmējies angļu valodā, kur kopvērtējums procentos ir sasniedzis 79,8 %, salīdzinot ar valsts vidējo vērtējumu – 69 %. Pieticīgāks ir bijis rezultāts matemātikā, kur rezultāts ir 33,1% iepretī 37,9 % valstī, tomēr tas ir pieaudzis par 1%, salīdzinot ar 2020./ 2021. mācību gadu. Kvalifikācijas eksāmenu rezultātu statistika ir nedaudz pasliktinājusies: vidējais vērtējums 2020./ 2021. mācību gadā – 8,11 balles, 2021./ 2022. mācību gadā – 7,26 balles, tomēr kopumā rezultāti ir labi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Trīs gadu griezumā izglītojamo rezultāti ir optimāli, un atsevišķi audzēkņi uzrādījuši izcilus sasniegumus gan centralizētajos, gan kvalifikācijas eksāmenos. Kopumā vērojamas nelielas vidējā vērtējuma svārstības, bet tas ir objektīvi izskaidrojams ar izglītojamo iepriekšējās sagatavotības līmeni, ar motivāciju un attieksmi, un ar mācību vielas apgrūtināto apguvi Covid-19 pandēmijas dēļ:

Valsts pārbaudījumu veids	Vidējie vērtējumi		
	2019./ 2020. m. g.	2020./ 2021. m. g.	2021./ 2022. m. g.
Centralizētie eksāmeni (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika)	56,3%	55,1%	58,5%
Kvalifikācijas eksāmeni	8,05 balles	8,11 balles	7,26 balles

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Līdzīgi kā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tāpat arī sniegums ikdienas mācībās kopumā ir optimāls ar tendenci paaugstināties, bet ilgstošo attālināto mācību dēļ daļa izglītojamo uzrāda viļņveida izaugsmi. Viens no 2022./ 2023. mācību gada galvenajiem uzdevumiem mācību jomā ir aizpildīt radušos robus zināšanās un veicināt izglītojamo motivāciju regulāram mācību darbam, kas ļautu sasniegt arvien augstākus rezultātus. Plānotā izglītojamo pašvērtēšanas sistēmas ieviešana palīdzēs izglītojamajiem kontrolēt ieguldīto darbu un produktīvi izmantot brīvo laiku.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./ 2022. mācību gada pedagogu skaits izglītības iestādē	109
2021./ 2022. mācību gada profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	79
2021./ 2022. mācību gada profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	109
2021. /2022. mācību gadā ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei 2021./ 2022. mācību gadā ir piesaistīti Valsts Kultūrkapitāla fonda un ASV vēstniecības līdzekļi EUR 13850 apmērā.

	<p>VKKF projekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>Meistarklases profesionālai un personiskai izaugsmei</i> – EUR 3420,00; * <i>Meistarklases un vieslekcijas profesionālās meistarības pilnveidei-1</i> – EUR 2500,00; * <i>Meistarklases un vieslekcijas profesionālās meistarības pilnveidei-2</i> – EUR 3000,00; * <i>Mūsdienų ritma mūzikas festivāls “Ventspils Groove 2022”</i> – EUR 3000,00. <p>ASV vēstniecības mazo grantu projekts <i>Get to know and learn the diversity of US musical education and culture</i> – EUR 1930,00.</p>
--	---

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./ 2022. mācību gada absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./ 2022. mācību gadā profesionālās vidējās izglītības programmas absolvēja 15 izglītojamo, bet, uzsākot mācības, bija 18 izglītojamo.
2021./2022. mācību gada absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Skola neīsteno profesionālās tālākizglītības programmas

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Skolas izglītojamie mācību laikā var izmantot dienesta viesnīcu, projekta <i>PuMPuRS</i> ietvaros tiek organizētas konsultācijas riska grupām, kas ļauj izvairīties no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas. Skolotāji tarifcēto konsultāciju stundu ietvaros sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos.</p> <p>Stipendiju piešķiršanas reglamentā ir iekļauti izstrādātie kritēriji paaugstinātas stipendijas saņemšanai ar mērķi motivēt izglītojamos sasniegt arvien augstākus mācību rezultātus ikdienas darbā, stimulēt dalībai un augstu rezultātu sasniegšanai profesionālos konkursos un vispārizglītojošo mācību priekšmeti olimpiādēs.</p> <p>Skolas vide ir pieejama ikvienam, arī izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.</p>
---	--

Direktors

(paraksts*)

Jēkabs Macpans

*Dokuments parakstīts ar drošu
Elektronisko parakstu

